

Индивидуальный предприниматель
Левашова Ксения Вячеславовна

УТВЕРЖДАЮ

ИП Левашова К.В.

«01» Сентября 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Обучение школьников английскому языку»

Составитель:

Преподаватель английского языка Левашова К.В.

Йошкар-Ола
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках внутришкольной системы дополнительного образования.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной, основной и старшей школы и с требованиями к оформлению и содержанию программ по дополнительному образованию.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан» *English World* (М. Боуэн, Л. Хокинг) и *Gateway* (Д. Спенсер). Выбор этих пособий обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностноориентированного подхода, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности. На старших ступенях обучения предусмотрена системная подготовка обучающихся к сдаче выпускных экзаменов и поступлению в высшие учебные заведения. Оба УМК сопровождаются разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере.

Работа по данной программе осуществляется в учебных классах, оснащенных по последнему слову техники, рассчитанных на различные возрастные категории.

Методическое обоснование Программы

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В соответствии с этим, данная Программа обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка по Программе способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Обучение английскому языку в рамках Программы также

способствует развитию познавательных действий. На начальном этапе в первую очередь формируется смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). В основной и старшей школе формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

Языковая подготовка по Программе также позволяет формировать и развивать регулятивные действия:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Цель и задачи Программы

Программа направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию тех УУД, которые способствуют успешной сдаче итоговой аттестации по английскому языку и международных экзаменов, так как составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая выступает в роли образовательного контекста для формирования УУД.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями

- общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Направленность Программы

Программа имеет учебную, воспитательную, а также интеллектуально-познавательную и общеразвивающую направленность.

Учебная направленность дополнительного образования по Программе связана с достижением предметных результатов с опорой на содержание основного образования по иностранному языку (английскому).

Другая важная особенность обучения детей по Программе - его воспитательная составляющая, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности.

Интеллектуально-познавательная направленность выражается, с одной стороны, в создании возможностей для учащихся удовлетворять их познавательные интересы, причем не только в языковой сфере, но и в других областях знания. С другой стороны, обучение английскому языку строится в тесной взаимосвязи с воспитанием интеллекта школьников: в создании условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, осознания школьниками значимости развитого интеллекта.

Общеразвивающая направленность обучения школьников по Программе непосредственно связана с поставленной целью и задачами и выражается в формировании и развитии у школьников не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и метапредметных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно решать жизненные задачи.

Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе в условиях подготовки к итоговой аттестации и при сдаче международных экзаменов по английскому языку

Отличительные особенности Программы

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК

Формы и режим занятий

Количество школьников в одной группе – 4-6 человек, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику. Все занятия носят практический характер. На каждом году обучения предусмотрено входное, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков.

Набор в группы осуществляется по возрастному принципу, например, обучение в Группе №1 (первый год обучения) ведется для учащихся 1 класса, в Группе №2 - для 2 класса и т. д. Уровень языковой подготовки на момент формирования групп может учитываться для деления их на подгруппы в случае, если количество школьников превышает рекомендованные значения.

Данные по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлены с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся, количества школьных учебных недель и соотносятся с количеством часов, предусмотренным учебно-методическими комплектами, взятыми за основу Программы.

Табл. 1 Объемы учебной нагрузки

Б ж	Год обучения	Продолжительность занятия/час	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
И	1	1	2 раза	2	68
Д	2	1	2 раза	2	68
а	3	1	2 раза	2	68
е	4	1	2 раза	2	68
М	5	1	2 раза	2	70
Б	6	1	2 раза	2	70
е	7	1	3 раза	3	105
Р	8	1	3 раза	3	105
е	9	1	3 раза	3	105
з	10	1	3 раза	3	105
у	11	1	3 раза	3	105
Л					
Б					
Т					

Ожидаемые результаты обучения

В результате обучения по Программе ученик должен научиться:

в области аудирования:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как: умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

в области говорения:

монологическая речь

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;

- взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения;
- пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные языковые средства;
- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

диалогическая речь

- вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие / отказ;
- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

в области чтения:

- понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста (ознакомительное чтение);
- детально понимать прочитанное с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме (изучающее чтение);
- выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных (просмотровое чтение).

в области письма и письменной речи:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью;
- написать небольшую рекламу по предложенной теме.

Оценка результатов обучения

В рамках данной Программы инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Учебно-тематический план

1-ый год обучения
(УМК «English World. 1» Л. Хокинг, М. Боуэн)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Вводный раздел	9
2	Раздел 1. Цвета и игрушки	4
3	Раздел 2. Школа	4
4	Раздел 3. Транспорт	4
5	Повторение материала разделов 1-3	2
6	Проектная работа «Мои игрушки» Портфель достижений. Разделы 1-3	1
7	Раздел 4. Описание человека	4

8	Раздел 5. Еда	4
9	Раздел 6. Природа	4
10	Повторение материала разделов 4-6	1
11	Проектная работа «Мой сад» Портфель достижений. Разделы 4-6	1
12	Промежуточное тестирование	1
13	Раздел 7. Мой дом	4
14	Раздел 8. Моя семья	4
15	Раздел 9. Что я люблю	4
16	Повторение материала разделов 7-9	1
17	Проектная работа «Моя семья» Портфель достижений. Разделы 7- 9	1
18	Раздел 10. Что я умею	4
19	Раздел 11. Погода	4
20	Раздел 12. Что я сейчас делаю	4
21	Повторение материала разделов 10-12	1
22	Проектная работа «Погода» Портфель достижений. Разделы 10-12	1
23	Итоговое тестирование	1
Итого:		68 часов

2-й год обучения
(УМК «English World. 2» Л. Хокинг, М. Боуэн)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Вводный раздел	9
3	Раздел 1. Домашние обязанности	4
4	Раздел 2. Игровая площадка	4
5	Раздел 3. Спорт и увлечения	4
6	Повторение материала разделов 1-3	1
7	Проектная работа «Цветы» Портфель достижений. Разделы 1-3	1
8	Раздел 4. Одежда	4
9	Раздел 5. Мой день	4
10	Раздел 6. В цирке	4
11	Повторение материала разделов 4-6	1

12	Проектная работа «Мой день» Портфель достижений. Разделы 4-6	1
13	Промежуточное тестирование	1
14	Раздел 7. Еда	4
15	Раздел 8. Животные	4
16	Раздел 9. Морские обитатели	4
17	Повторение материала разделов 7-9	1
18	Проектная работа «Месяцы года» Портфель достижений. Разделы 7-9	1
19	Раздел 10. На пляже	4
20	Раздел 11. Говорим о прошлом	4
21	Раздел 12. Еда и напитки	4
22	Повторение материала разделов 10-12	1
23	Проектная работа «Что я делал вчера» Портфель достижений. Разделы 10-12	1
24	Итоговое тестирование	1
Итого:		68 часов

3-й год обучения
(УМК «English World. 3» Л. Хокинг, М. Боуэн)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Вводный раздел	9
3	Раздел 1. В школе	4
4	Раздел 2. На ферме	4
5	Раздел 3. Профессии	4
6	Повторение материала разделов 1-3	1
7	Проектная работа «На ферме» Портфель достижений. Разделы 1-3	1
8	Раздел 4. Инструменты и материалы	4
9	Раздел 5. Современные технологии	4
10	Раздел 6. Спорт	4
11	Повторение материала разделов 4-6	1
12	Проектная работа «Сочиняем рассказ» Портфель достижений. Разделы 4-6	1
13	Промежуточное тестирование	1
14	Раздел 7. Путешествия	4

15	Раздел 8. В торговом центре	4
16	Раздел 9. Уличные представления	4
17	Повторение материала разделов 7-9	1
18	Проектная работа «Мировые рекордсмены» Портфель достижений. Разделы 7-9	1
19	Раздел 10. Достопримечательности Лондона	4
20	Раздел 11. Фестивали мира	4
21	Раздел 12. Города мира	4
22	Повторение материала разделов 10-12	1
23	Проектная работа «Город, который я хотел бы увидеть» Портфель достижений. Разделы 10-12	1
24	Итоговое тестирование	1
Итого:		68 часов

4-й год обучения
(УМК «English World. 4» Л. Хокинг, М. Боуэн)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Вводный раздел	9
3	Раздел 1. Школьные кружки	4
4	Раздел 2. В театре	4
5	Раздел 3. Птицы	4
6	Повторение материала разделов 1-3	1
7	Проектная работа «Мой школьный кружок» Портфель достижений. Разделы 1-3	1
8	Раздел 4. Ремесла	4
9	Раздел 5. Фестивали и шоу	4
10	Раздел 6. Природа	4
11	Повторение материала разделов 4-6	1
12	Проектная работа «Процессы» Портфель достижений. Разделы 4-6	1
13	Промежуточное тестирование	1
14	Раздел 7. Традиции и обычаи народов мира	4
15	Раздел 8. Инки	4
16	Раздел 9. Китайские изобретения	4
17	Повторение материала разделов 7-9	1
18	Проектная работа «В музее» Портфель достижений. Разделы 7-9	1

19	Раздел 10. Путешествия в космос	4
20	Раздел 11. Жизнь на севере	4
21	Раздел 12. Жизнь в пустыне	4
22	Повторение материала разделов 10-12	1
23	Проектная работа «Мое путешествие» Портфель достижений. Разделы 10-12	1
24	Итоговое тестирование	1
Итого:		68 часов

5-й год обучения
(УМК «English World. 5» Л. Хокинг, М. Боуэн)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Вводный раздел	7
3	Раздел 1. Приключения	4
4	Раздел 2. Виды отдыха	4
5	Повторение материала разделов 1 и 2	1
6	Проектная работа «История приключений» Портфель достижений. Разделы 1 и 2	1
7	Раздел 3. Тоннели и мосты	4
8	Раздел 4. Удивительные сооружения	4
9	Повторение материала разделов 3 и 4	1
10	Проектная работа «Мосты и тоннели» Портфель достижений. Разделы 3 и 4	1
11	Раздел 5. Мифы древности	4
12	Раздел 6. Легенды древности	4
13	Повторение материала разделов 5 и 6 Промежуточное тестирование	1
14	Проектная работа «Люди древности» Портфель достижений. Разделы 5 и 6	1
15	Раздел 7. Газеты	4
16	Раздел 8. Радио и телевидение	4
17	Повторение материала разделов 7 и 8	1
18	Проектная работа «Репортаж с места событий» Портфель достижений. Разделы 7 и 8	1
19	Раздел 9. Обитатели морского дна	4
20	Раздел 10. Подводный мир	4
21	Повторение материала разделов 9 и 10	1
22	Проектная работа «Профессия моей мечты» Портфель достижений. Разделы 9 и 10	1

23	Раздел 11. Помощь людям	4
24	Раздел 12. Спасение людей	4
25	Повторение материала разделов 11 и 12	1
26	Проектная работа «Биография» Портфель достижений. Разделы 11 и 12	1
27	Защита индивидуального проекта	1
28	Итоговое тестирование	1
Итого:		70 часов

6-й год обучения
(УМК «English World. 6» Л. Хокинг, М. Боуэн)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Вводный раздел	7
3	Раздел 1. Природные явления	4
4	Раздел 2. Источники природной энергии	4
5	Повторение материала разделов 1 и 2	1
6	Проектная работа «Один день из жизни ...» Портфель достижений. Разделы 1 и 2	1
7	Раздел 3. Рассказываем историю	4
8	Раздел 4. Лесные обитатели	4
9	Повторение материала разделов 3 и 4	1
10	Проектная работа «Редкие животные» Портфель достижений. Разделы 3 и 4	1
11	Раздел 5. Узоры и рисунки	4
12	Раздел 6. Мода	4
13	Повторение материала разделов 5 и 6 Промежуточное тестирование	1
14	Проектная работа «Дизайнер театральных костюмов» Портфель достижений. Разделы 5 и 6	1
15	Раздел 7. Коренные жители Таити	4
16	Раздел 8. Жители Великих озер	4
17	Повторение материала разделов 7 и 8	1
18	Проектная работа «Легенда» Портфель достижений.	1
19	Раздел 9. Врачи вчера и сегодня	4
20	Раздел 10. Лекарственные растения	4
21	Повторение материала разделов 9 и 10	1
22	Проектная работа «Факты и цифры» Портфель достижений. Разделы 9 и 10	1
23	Раздел 11. Экстремальные виды спорта	4

24	Раздел 12. Удивительное соревнование	4
25	Повторение материала разделов 11 и 12	1
26	Проектная работа «Стиль изложения» Портфель достижений. Разделы 11 и 12	1
27	Защита индивидуального проекта	1
28	Итоговое тестирование	1
Итого:		70 часов

7-й год обучения
(УМК «English World. 7» Л. Хокинг, М. Боуэн)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Раздел 1. СМИ: журналы	7
3	Раздел 2. Жизнь в городе	7
4	Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате	2
5	Проектная работа «Найди вора»	1
6	Раздел 3. Животные на грани исчезновения	7
7	Раздел 4. Реклама	7
8	Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате	2
9	Проектная работа «Письмо другу»	1
10	Раздел 5. Биографии великих людей	7
11	Раздел 6. Выбор профессии	7
12	Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате	2
13	Промежуточное тестирование	1
14	Проектная работа «Жизнь замечательных людей»	1
15	Раздел 7. Рецепты и инструкции	7
16	Раздел 8. Точка зрения	7
17	Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате	2
18	Проектная работа «Точка зрения»	1
19	Раздел 9. Как работает наш организм	7
20	Раздел 10. Сюжеты историй	7
21	Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате	2
22	Проектная работа «Удивительные особенности зрения животных»	1
23	Раздел 11. Спортивные новости	7
24	Раздел 12. В театре	7

25	Закрепление материала разделов 11 и 12 в экзаменационном формате	1
26	Проектная работа «Школьный журнал»	1
27	Защита индивидуального проекта Итоговое тестирование	1
Итого:		105 часов

8-й год обучения
(УМК «Gateway. B1» Д. Спенсер)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Раздел 1. Семья	8
3	Закрепление материала раздела 1	1
4	Раздел 2. Преступления века	8
5	Закрепление материала раздела 2	1
6	Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате	2
7	Раздел 3. Языки мира	8
8	Закрепление материала раздела 3	1
9	Раздел 4. Здоровье человека	8
10	Закрепление материала раздела 4	1
11	Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате	2
12	Раздел 5. Телевидение	8
13	Закрепление материала раздела 5	1
14	Промежуточное тестирование	1
15	Раздел 6. Живая планета	8
16	Закрепление материала раздела 6	1
17	Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате	2
18	Раздел 7. Необычные профессии	8
19	Закрепление материала раздела 7	1
20	Раздел 8. Мои друзья	8
21	Закрепление материала раздела 8	1
22	Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате	2
23	Раздел 9. Чтение. Книги	8
24	Закрепление материала раздела 9	1
25	Раздел 10. Компьютерные технологии	8
26	Закрепление материала раздела 10	1

27	Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате	2
28	Защита индивидуального проекта	1
29	Итоговое тестирование	2
Итого:		105 часов

9-й год обучения
(УМК «Gateway. B1+» Д. Спенсер)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Раздел 1. Внешность и характер	8
3	Закрепление материала раздела 1	1
4	Раздел 2. Мои путешествия	8
5	Закрепление материала раздела 2	1
6	Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате	2
7	Раздел 3. Жизнь в городе	8
8	Закрепление материала раздела 3	1
9	Раздел 4. Еда	8
10	Закрепление материала раздела 4	1
11	Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате	2
12	Раздел 5. Образование	8
13	Закрепление материала раздела 5	1
14	Промежуточное тестирование	1
15	Раздел 6. Изобретения и технологии	8
16	Закрепление материала раздела 6	1
17	Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате	2
18	Раздел 7. Спорт	8
19	Закрепление материала раздела 7	1
20	Раздел 8. Мир искусства	8
21	Закрепление материала раздела 8	1
22	Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате	2
23	Раздел 9. Загадки истории	8
24	Закрепление материала раздела 9	1
25	Раздел 10. Магазины. Покупки	8
26	Закрепление материала раздела 10	1
27	Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате	2
28	Защита индивидуального проекта	1

29	Итоговое тестирование	2
Итого:		105 часов

10-й год обучения
(УМК «Gateway. B2» Д. Спенсер)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Раздел 1. Образование	8
3	Закрепление материала раздела 1	1
4	Раздел 2. Профессии	8
5	Закрепление материала раздела 2	1
6	Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате	2
7	Раздел 3. Научно-технический прогресс	8
8	Закрепление материала раздела 3	1
9	Раздел 4. Межличностные отношения	8
10	Закрепление материала раздела 4	1
11	Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате	2
12	Раздел 5. Деньги	8
13	Закрепление материала раздела 5	1
14	Промежуточное тестирование	1
15	Раздел 6. Здоровье и забота о нем	8
16	Закрепление материала раздела 6	1
17	Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате	2
18	Раздел 7. Музыка и кино	8
19	Закрепление материала раздела 7	1
20	Раздел 8. Природные катастрофы	8
21	Закрепление материала раздела 8	1
22	Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате	2
23	Раздел 9. Высокие технологии	8
24	Закрепление материала раздела 9	1
25	Раздел 10. Пресса. Новости	8
26	Закрепление материала раздела 10	1
27	Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате	2
28	Защита индивидуального проекта	1
29	Итоговое тестирование	2
Итого:		105 часов

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Раздел 1. Общество и психология	8
3	Закрепление материала раздела 1	1
4	Раздел 2. Транспорт	8
5	Закрепление материала раздела 2	1
6	Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате	2
7	Раздел 3. Мышление человека	8
8	Закрепление материала раздела 3	1
9	Раздел 4. Научные исследования	8
10	Закрепление материала раздела 4	1
11	Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате	2
12	Раздел 5. Преступления и наказания	8
13	Закрепление материала раздела 5	1
14	Промежуточное тестирование	1
15	Раздел 6. Правда о недвижимости	8
16	Закрепление материала раздела 6	1
17	Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате	2
18	Раздел 7. Мир рекламы	8
19	Закрепление материала раздела 7	1
20	Раздел 8. Ценности жизни	8
21	Закрепление материала раздела 8	1
22	Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате	2
23	Раздел 9. Карьера и работа	8
24	Закрепление материала раздела 9	1
25	Раздел 10. Искусство общения	8
26	Закрепление материала раздела 10	1
27	Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате	2
28	Защита индивидуального проекта	1
29	Итоговое тестирование	2
Итого:		105 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. 1-Й ГОД

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
Вводный раздел (10 часов)	Цвета Счет от 1 до 10 Общепотребительная лексика		Основные звукобуквенные соответствия			Чтение букв английского алфавита	Начертание строчных и прописных букв		
1. Цвета и игрушки (4 часа)	Лексика по теме «Цвета» Названия игрушек	<i>It's a car. It's red. Is it a doll? Is it pink? Yes. No.</i>	Гласная <i>a</i> в закрытом слоге	<i>Hello. Hi. What's your name? My name's ...</i>	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Оформление начала и конца предложения: прописные буквы, точка	Описание игрушек	Соотнесение информации с картинками
2. В магазине (4 часа)	Общепотребительная лексика Лексика по теме «Школа»	<i>Is it red? Is it a car? Yes, it is. No, it isn't. It isn't a car. It's a van.</i>	Гласная <i>e</i> в закрытом слоге	<i>What is it?</i>	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками	Понимание содержания коротких сообщений и нахождение в них нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Оформление вопросительного предложения: знак вопроса	Описание предметов школьного обихода	Соотнесение картинок; соотнесение прописных букв
3. Транспорт (4 часа)	Лексика по теме «Транспорт»	<i>It is an umbrella. It is a red bike. It isn't a blue car.</i>	Гласная <i>i</i> в закрытом слоге	<i>Good morning How are you? I'm fine, thank you.</i>	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание словосочетаний по модели «прилагательное + существительное»	Составление рассказа о транспорте	Нахождение одинаковых букв, картинок
Повторение материала разделов 1-3 (1 час)									
Проектная работа «Мои игрушки» (1 час) Портфель достижений. Разделы 1-3									
4. Описание человека (4 часа)	Лексика для описания людей и животных	<i>He is sad. Is she Mum? Yes, she is. No, she isn't.</i>	Гласная <i>o</i> в закрытом слоге	<i>I'm happy. Am I Dan? No, you aren't. Yes, you are.</i>	Соотнесение утверждений с картинками	Понимание содержания рифмовки и нахождение в ней нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание имен собственных: прописные буквы	Составление рифмовки по образцу	Нахождение лишней буквы, картинки в логическом ряду
5. Еда (4 часа)	Счет от 1 до 10 Лексика по теме «Еда»	существительные во мн.ч. <i>lollipops, cakes, sweets</i>	Гласная <i>u</i> в закрытом слоге	<i>How many are there? There are ... There is .. Is there one .?</i>	Выполнение действий в соответствии с песней	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание утвердительных / вопросительных предложений	Составление диалогов с опорой на картинку и образец	Нахождение одинаковых букв, картинок
6. Природа (4 часа)	Названия животных и растений	<i>What are they? They're frogs. We're funny.</i>	Буквосочетание <i>sh</i>	<i>How old are you? I'm six. We're seven.</i>	Понимание основного содержания / полное понимание воспринимаемого на	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про	Прописывание предложений:	Описание животного	Соотнесение слов, картинок
Повторение материала разделов 4-6 (1 час)									
Проектная работа «Мой сад» (1 час) Портфель достижений. Разделы 4-6									
Промежуточное тестирование (1 час)									

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
7. Мой дом (4 часа)	Названия комнат, мебели	предлоги <i>in, on, under</i>	Буквосочетание <i>ch</i>	<i>Where's my book? Where are my pens?</i>	Установление последовательности	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание вопросов <i>Where...?</i> и ответов на них с использованием местоимений	Описание местонахождения	Восстановление пропущенных фрагментов картинок, слов
8. Моя семья (4 часа)	Названия членов семьи	<i>I've got a brother. Have you got a sister? Yes, I have. No, I haven't.</i>	Буквосочетание <i>th</i> (глухой вариант)	<i>Who is this? This is my brother.</i>	Соотнесение; полное понимание воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание предложений с союзом <i>and</i>	Описание семьи	Восстановление пропущенных фрагментов картинок, предложений
9. Что я люблю (4 часа)	Счет от 11 до 20 Существительные	<i>He's got a plane. Has she got a car? Yes, she has. No, she hasn't.</i>	Буквосочетание <i>th</i> (звонкий вариант)	<i>I like grapes. How about you?</i>	Соотнесение диалогов с картинками	Понимание содержания рифмовки и нахождение в ней нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Составление словосочетаний «прилагательное + существительное»	Составление рифмовок из данных слов	Категоризация
Повторение материала разделов 7-9 (1 час)									
Проектная работа «Моя семья» (1 час) Портфель достижений. Разделы 7-9									
10. Что я умею (4 часа)	Глаголы движения	<i>The rocket can fly. Can it jump? Yes, it can. No, it can't.</i>	Слова, оканчивающиеся на <i>-ng</i>	<i>Stop! Look! Listen! Wait!</i>	Выполнение звучащих инструкций	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Составление предложений из данных слов и фраз	Описание старта космического корабля	Категоризация
11. Погода (4 часа)	Лексика по теме «Природа»	<i>I'm flying. You're singing.</i>	Слова, оканчивающиеся на <i>-ll</i>	<i>What's the weather like? It's cloudy. Is it cold?</i>	Распознавание персонажей воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание вопросов <i>Where.?, What colour...?, How many.?</i>	Описание действий	Установление последовательности картинок, предложений
12. Что я сейчас делаю (4 часа)	Глаголы движения	<i>He's eating. It's flying. We're reading. They're jumping.</i>	Слова, оканчивающиеся на <i>-ck</i>	<i>loudly, quietly, quickly, slowly</i>	Выполнение действий в соответствии с песней	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание предложений в <i>Present Continuous</i>	Составление рассказа по картинкам	Установление последовательности картинок, предложений
Повторение материала разделов 10-12 (1 час)									
Проектная работа «Погода» Портфель достижений. Разделы 10-12 (1 час)									
Итоговое тестирование (1 час)									

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. 2-Й ГОД

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
Входное тестирование (1 час)									
Вводный раздел (9 часов)	Приветствие Названия комнат Счет от 1 до 20	<i>How old is.? Where is.?</i>		Описание картинки Приветствие и прощание Беседа о возрасте, семье и доме Описание предметов с указанием	Соотнесение воспри- нимаемого на слух текста с картинками	Чтение букв английского алфавита, слов и предложений вслух и про себя	Начертание строчных и про- писных букв Написание имен		
Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
1. Домашние обязанности (4 часа)	Глаголы движения Дни недели	<i>He's washing the steps. Are they holding lights? Yes, he is. No, he isn't.</i>	Гласная <i>a</i> в открытом слоге Окончание <i>-es</i> суще- ствительных во мно- жественном числе	<i>What's he doing? What are you doing? What are they doing?</i>	Установление по- следовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание дней недели с прописных букв	Составление рассказа по картинкам с опорой на образец	Категоризация Работа с информацией
2. Детская площадка (4 часа)	Названия предметов на детской площадке Предметы школьного обихода Глаголы движения	<i>What's this/that? What are these/those? That's my swing.</i>	Гласная <i>i</i> в открытом слоге Удвоенная согласная в глаголах <i>hop hopping</i>	<i>These are my books and this is my pencil case.</i>	Соотнесение воспри- нимаемого на слух текста с фрагментами картинки	Понимание содержания текста описательного характера и на- хождение в нем нужной ин- формации; чтение текста вслух и про себя	Оформление начала и конца предложения: прописные буквы, точка	Описание картинок по образцу	Нахождение слов, выпадающих из логических цепочек
3. Спорт и увлечения (4 часа)	Названия видов спорта Названия продуктов питания Лексика по теме «Творчество»	<i>I like basketball. Dan likes basketball. They like bananas.</i>	Гласные <i>o</i> и <i>u</i> в открытом слоге Окончание <i>-ing</i> в глаголах <i>make making</i>	<i>Do you like bananas? Yes, I do. No, I don't.</i>	Соотнесение воспри- нимаемого на слух текста с картинками	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Пунктуация в вопросе и кратком ответе	Написание рассказа по картинкам с опорой на образец	Установление по- следовательност и
Повторение материала разделов 1-3 (1 час)									
Проектная работа «Цветы» Портфель достижений. Разделы 1-3 (1 час)									
4. Одежда (4 часа)	Названия предметов одежды Названия видов спорта Названия игрушек	<i>Does she like the dress? Do they like the hat? Yes/No, they do/don't.</i>	Буквосочетания <i>bl, cl, fl, pl</i> в начале слова	<i>Do you like tennis? Yes, we do.</i>	Извлечение нужной информации из вос- принимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и на- хождение в нем нужной ин- формации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание словосочетаний по модели «при- лагательное + су- ществительное»	Описание картинок по образцу	Категоризация
5. Мой день (4 часа)	Лексика по теме «Режим дня» Время суток	<i>I get up at six o'clock. In the morning she plays tennis.</i>	Буквосочетания <i>br, cr, gr, dr, tr</i>	<i>What's the time? What time do you get up?</i>	Установление по- следовательности действий на картинках в соответствии с	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание специальных вопросов, начи- нающихся с <i>Who, What</i>	Написание ответов на вопросы с опорой на картинки	Соотнесение картинок и слов, картинок и вы- сказываний

6. В цирке (4 часа)	Названия частей тела Названия музыкальных инструментов Счет от 20	<i>This is his/her hand. What colour are their noses?</i>	Буквосочетания <i>sl, sm, sn, sp, st, sw</i> в начале слова	<i>Whose jacket is this? It's Ben's jacket. Are these your pens?</i>	Соотнесение воспринимаемого на слух текста с фрагментами картинки	Понимание содержания поэтического текста и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание сокращенных форм с использованием апострофа	Восполнение пропусков в рифмовке	Категоризация
Повторение материала разделов 4-6 (1 час)									
Проектная работа «Мой день» (1 час) Портфель достижений. Разделы 4-6									
Промежуточное тестирование (1 час)									
Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
7. Еда (4 часа)	Названия продуктов питания Названия емкостей Названия месяцев года Лексика по теме «Погода»	<i>There's water in the jug.</i>	Буквосочетания <i>nd, nk, nt</i> в конце слова	<i>I always eat fruit. I sometimes eat crisps. I never drink milk.</i>	Создание рисунка в соответствии с информацией из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание месяцев года	Описание картинок с опорой на образец	Расположение слов в алфавитном порядке
8. Животные (4 часа)	Названия животных Прилагательные Время в часах и минутах	<i>There are sandwiches on the plate.</i>	Буквосочетания <i>ld, lk, lp, lt</i> в конце слова	<i>What's the time? It's half past eight.</i>	Установление последовательности на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание предложений с союзом <i>but</i>	Написание рассказа по картинкам с опорой на образец	Поиск ошибок
8. Морские обитатели (4 часа)	Названия морских животных Предлоги места Счет до 100	<i>Yesterday it was cold.</i>	Буквосочетание <i>ee</i> в открытом и закрытом слоге	<i>There was a house. There were three birds.</i>	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух	Понимание содержания электронного сообщения и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Использование в письменном тексте личных местоимений	Написание электронного сообщения	Категоризация
Повторение материала разделов 7-9 (1 час)									
Проектная работа «Месяцы года» Портфель достижений. Разделы 7-9 (1 час)									
10. Еда и Напитки (4 часа)	Лексика по теме «На пляже» Части тела морских животных	<i>I can see him/her/it. Can you hear me/them/us?</i>	Буквосочетание <i>oo</i> в открытом и закрытом слоге	<i>Don't go near it. Don't touch it.</i>	Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание предложений с союзом <i>or</i>	Составление подписей к картинке Описание животного	Поиск недостающих картинок
11. Говорим о прошлом (4 часа)	Глаголы действия Порядковые числительные	<i>I walked on the sand. He pointed to a ship. They played in the sea.</i>	Буквосочетание <i>ai</i>	<i>First I played football. Next I helped Dad.</i>	Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками	Понимание содержания дневниковых записей и нахождение в них нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание предложений с использованием <i>too</i> в значении «тоже»	Написание дневника с опорой на данные слова и картинки	Установление последовательности
12. Еда и напитки (4 часа)	Названия продуктов питания Названия приемов пищи Глаголы движения Предлоги места	<i>He walked over/under the bridge. He walked through/into the river.</i>	Буквосочетание <i>ea</i>	<i>Yesterday I climbed a tree. Yesterday he visited Grandma.</i>	Восприятие на слух и воспроизведение песни.	Понимание содержания текста меню и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Перечисление на письме предметов с использованием <i>and</i>	Составление меню с опорой на картинки	Категоризация
Повторение материала разделов 10-12 (1 час)									

Проектная работа «Что я делал вчера» Портфель достижений. Разделы 10-12 (1 час)

Итоговое тестирование (1 час)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ . 3-Й ГОД

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо. Письменная речь	Общеучебные умения
Входное тестирование (1 час)								
Вводный раздел (9 часов)	Повторение лексики по темам «Приветствие», «Любимое занятие», «Режим дня», «Одежда», «Отдых»	Повторение грамматики <i>Who is he/she?</i> <i>What has he/she got? This is/That is ...</i> <i>These are/Those are...</i>		Описание картинок Диалог по картинке			Написание предложений Восполнений пропусков в предложениях	Самостоятельная работа Работа с информацией
1. В школе (4 часа)	Лексика по теме «Школа» Названия школьных дисциплин Прилагательные для описания погоды	<i>It was sunny yesterday. Were the children in school?</i> <i>Yes, they were.</i> <i>No, they weren't.</i>	Буквосочетание <i>ar</i> <i>jar</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Беседа о школьных предметах и расписании	Соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Описание школьного дня с опорой на данные слова и картинки	Работа со словарем
2. На ферме (4 часа)	Прилагательные для описания внешности и характера Лексика по теме «Ферма»	<i>Lulu looked at the horse. Did the cows live in the barn?</i> <i>Yes, they did.</i> <i>No, they didn't.</i>	Буквосочетание <i>ou</i> <i>mouse</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Беседа о прошедших текста выходных	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух	Понимание содержания сказки и нахождение в ней нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание сказки с опорой на данные слова и картинки	Категоризация
3. Профессии (4 часа)	Лексика по теме «Профессии»	<i>The helicopter is fast.</i> <i>The plane is faster.</i> <i>The sun is hotter than the moon.</i>	Буквосочетание <i>ay</i> <i>play</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-расспрос с использованием вопросов <i>How tall...? How long...?</i>	Соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Описание картинки с опорой на данную информацию	Работа со словарем
Повторение материала разделов 1-3 (1 час)								
Проектная работа «На ферме» т-г, - тэ, о (1 час) Портфель достижений. Разделы 1-3								
4. Инструменты и материалы (4 часа)	Названия инструментов и материалов	<i>Did the women cook?</i> <i>Yes, they did.</i> <i>No, they didn't.</i> <i>The girls skipped with a rope.</i>	Буквосочетание <i>ow</i> <i>snow</i> Правописание глаголов при добавлении <i>-ed</i> <i>hopped waved</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-игра со словами	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух	Понимание содержания текста описательного характера и инструкций и нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Составление инструкций к игре с опорой на данные слова и картинки	Категоризация Исключение лишнего слова из логической цепочки
5. Современные технологии (4 часа)	Лексика по теме «Аудио- и видеотехника»	<i>There were three guitars. Was there a boy in the shop?</i> <i>Yes, there was.</i> <i>No, there wasn't.</i>	Буквосочетание <i>ir</i> <i>first</i> Правописание прилагательных в сравнительной степени	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог «продавца» и «покупателя»	Соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух	Понимание содержания коротких сообщений и нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Описание истории развития телевидения с опорой на картинки	Работа со словарем
5. Спорт (4 часа)	Названия видов спорта Лексика по теме «Спорт» Названия профессии	<i>They went to the TV studios.</i> <i>Did they win the first prize?</i> <i>Yes, they did.</i> <i>No, they didn't.</i>	Буквосочетание <i>er</i> <i>builder</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Беседа об увлечениях	Соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух	Понимание содержания личного письма с элементами описания и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание личного письма на заданную тему, с опорой на образец и фотографии	Установление последовательности

Повторение материала разделов 4-6 (1 час)								
Проектная работа «Сочиняем рассказ» т-г, -тэ, ^ (1 час) Портфель достижений. Разделы 4-6								
Промежуточное тестирование (1 час)								
7. Путешествия (4 часа)	Лексика для описания путешествия по железной дороге	<i>Mum had the tickets. Did Grandma have a book? Yes, she did. No, she didn't.</i>	<i>y</i> в открытом слове <i>sky</i>	Описание картинке Рассказ по картинке Беседа о правилах поведения в школе	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух	Понимание содержания поэтического текста и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Составление рифмовки с опорой на данные слова	Работа со словарем
8. В торговом центре (4 часа)	Названия магазинов, отделов Лексика по теме «Покупки»	<i>The children saw the thief. Did the thief come back? Yes, he did. No, he didn't.</i>	Буквосочетание <i>oa</i> <i>boat</i> Правописание глаголов при добавлении <i>-ed</i>	Описание картинке Рассказ по картинке Беседа о покупках	Соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание продолжения истории в картинках с опорой на данные слова	Категоризация Исключение лишнего слова из логической цепочки
9. Уличные представления (4 часа)	Лексика для описания цирковых артистов, представления	<i>This car is fast. This car is faster. This car is the fastest.</i>	Буквосочетание <i>ou</i> <i>boy</i>	Описание картинке Рассказ по картинке Диалог-распрос с использованием <i>Why...? и Because...?</i>	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух	Понимание содержания текста описательного характера и интервью, нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Составление интервью с опорой на данные ответы	Работа со словарем
Повторение материала разделов 7-9 (1 час)								
Проектная работа «Мировые рекордсмены» Портфель достижений. Разделы 7-9 (1 час)								
10. Достопримечательности Лондона (4 часа)	Лексика для описания достопримечательностей Глаголы действия	<i>The cars are going to stop. What is the bridge going to do? It is going to open.</i>	Буквосочетание <i>ur</i> <i>burn</i>	Описание картинке Рассказ по картинке Диалог «официанта и посетителя»	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух	Понимание содержания истории в картинках и описания, нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Пунктуация в прямой речи Написание истории в картинках с использованием прямой речи, с опорой на образец и данные слова	Соотнесение слов и картинок, предложений и картинок
11. Фестивали мира (4 часа)	Названия времен года Лексика для описания праздников и фестивалей Названия еды и емкостей	<i>There is some juice. There are some cakes. Is there any water? There aren't any grapes.</i>	Буквосочетание <i>or</i> <i>morning</i> Правописание существительных во множественном числе <i>babies dishes</i>	Описание картинке Рассказ по картинке Беседа о школьном завтраке	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух	Понимание содержания текста описательного характера и пьесы, нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Написание продолжения истории в картинках с опорой на образец и вопросы	Работа со словарем
12. Города мира (4 часа)	Названия городов мира Лексика для описания ночного города	<i>This hat is mine. This shoe is yours. This shirt is his. This bag is hers. These hats are ours. These boats are theirs.</i>	Буквосочетание <i>ow</i> <i>tower</i>	Описание картинке Рассказ по картинке Опрос одноклассников о датах рождения	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Описание города с опорой на образцы и данные слова	Установление последовательности
Повторение материала разделов 10-12 (1 час)								
Проектная работа «Город, который я хотел бы увидеть» Портфель достижений. Разделы 10-12 (1 час)								
Итоговое тестирование (1 час)								

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. 4-Й ГОД

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо. Письменная речь	Общеучебные умения
Входное тестирование (1 час)								
Вводный раздел (9 часов)	Повторение: Время в часах Названия животных Лексика по темам «Школа», «Увлечения», «Еда», «Одежда», «Путешествия»	Повторение: Абсолютная форма притяжательных местоимений Модальный глагол <i>must to be going to some, any</i> <i>There was/ There were like/likes doing</i> Степени сравнения прилагательных Времена <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>		Беседа по картинкам	Восприятие на слух и понимание содержания историй в картинках	Чтение историй в картинках		
1. Школьные кружки (4 часа)	Лексика по темам «Школьные кружки», «Спорт», «Увлечения»	<i>Past Simple</i> Неправильные глаголы	Буквосочетание <i>oo</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог с целью обмена оценочной информацией	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками Извлечение нужной информации из	Понимание содержания электронных сообщений и нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Написание личного письма другу Использование сокращенных форм	Работа со словарем Исключение лишнего слова из логической цепочки
2. В театре (4 часа)	Лексика по теме «Театр» Прилагательные для описания эмоций, характера человека Традиционные сказочные герои	<i>Past Continuous</i>	[u] <i>bull</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-игра с использованием времен <i>Past Simple, Past Continuous</i>	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания сказки и нахождение в ней нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание сказки с опорой на картинку и данные слова	Работа со словарем Составление плана
3. Птицы (4 часа)	Названия птиц Лексика по теме «Природа»	Степени сравнения прилагательных Союзы <i>because</i> и <i>so</i>	Буквосочетание <i>ea</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог с целью обмена оценочной информацией	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Описание птицы с опорой на данную информацию	Работа со словарем Категоризация
Повторение материала разделов 1-3 (1 час)								
Проектная работа «Мой школьный кружок» ГЛАВНОЕ ПОСОБИЕ 1 а (1 час) Портфель достижений. Разделы 1-3								
4. Ремесла (4 часа)	Названия ремесел, ремесленников Лексика по теме «Ремесла»	Придаточные предложения времени	У в конце слова <i>sticky</i> Правписание существительных, оканчивающихся на <i>-fffe</i> . во множественном числе	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог с использованием неопределенных местоимений	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками			Работа со словарем Установление последовательности

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо. Письменная речь	Общеучебные умения
5. Фестивали и шоу (4 часа)	Лексика по теме «Фестивали и шоу» Названия стран Прилагательные для описания характера человека	<i>Past Continuous</i> Придаточные предложения времени Указатели времени <i>either... or</i>	Буквосочетание <i>oi</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-расспрос с использованием <i>either... or</i>	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текстов описательного характера и нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Написание театральной программы и афиши	Работа со словарем Составление плана
6. Природа (4 часа)	Лексика для описания жизненного цикла растений и животных Названия растений и животных Части тела животных	<i>Future Simple</i> Степени сравнения прилагательных	Буквосочетание <i>aw</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог с целью обмена оценочной информацией	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом Извлечение нужной информации из воспринимаемого на	Понимание содержания поэтического текста и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание стихотворений с опорой на ключевые слова Использование апострофа	Работа со словарем
Повторение материала разделов 4-6 (1 час)								
Проектная работа «Процессы» Портфель достижений. Разделы 4-6 (1 час)								
Промежуточное тестирование (1 час)								
7. Традиции и обычаи народов мира (4 часа)	Названия народностей Лексика для описания традиций и обычаев Географические названия	<i>There is / There are There isn't / There aren't</i> <i>lot/lots/much/many</i>	Буквосочетание <i>ew</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог с целью обмена оценочной информацией	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текстов описательного характера и нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Описание обычаев с опорой на фотографии и картинки Использование местоимений как средства когезии	Работа со словарем Составление плана
8. Инки (4 часа)	Историзмы Предлоги Места Места в городе Глаголы движения	Неопределенные местоимения	Буквосочетания <i>air</i> и <i>are</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Описание маршрута	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания художественного текста и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание продолжения истории Пунктуация в прямой речи	Нахождение и исправление языковых ошибок Категоризация
9. Китайские изобретения (4 часа)	Лексика для описания изобретений	Условные предложения 1-го типа (реальное условие)	Буквосочетание <i>igh</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Беседа о планах на отдых	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух	Понимание содержания текстов описательного характера и нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Описание истории изобретения с опорой на образец и картинки	Работа со словарем
Повторение материала разделов 7-9 (1 час)								
Проектная работа «В музее» Портфель достижений. Разделы 7-9 (1 час)								

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо. Письменная речь	Общеучебные умения
10. Путешествия в космос (4 часа)	Лексика для описания этапов жизни человека Лексика по теме «Космос» Названия продуктов питания	<i>few/a few little/ a little much/many</i> Ичисляемые и неисчисляемые существительные <i>too, enough</i>	Буквосочетание <i>ph</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-омен оценочной информации	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания биографического текста и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание биографии с опорой на ключевую информацию	Работа со словарем Категоризация
11. Жизнь на севере (4 часа)	Лексика для описания быта северных народов	<i>Present Perfect might</i>	Буквосочетание <i>ch</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-омен оценочной информации с использованием <i>Might</i>	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Описание людей на фотографии	Работа со словарем
12. Жизнь в пустыне (4 часа)	Лексика для описания пустыни Названия местности	Придаточные определительные с <i>who</i>	<i>c</i> в начале слова <i>city</i>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-игра с описанием людей разных профессий	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания художественного текста и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание продолжения истории с опорой на картинки Знак вопроса Восклицательный знак	Составление плана
Повторение материала разделов 10-12 (1 час)								
Проектная работа «Мое путешествие» Портфель достижений. Разделы 10-12 (1 час)								
Итоговое тестирование (1 час)								

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. 5-Й ГОД

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо. Письменная речь	Общеучебные умения
Входное тестирование (1 час)								
Вводный раздел (7 часов)	Знакомство с героями Лексика по теме «Досуг и увлечения»	Повторение: <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect</i> Сложноподчиненные предложения с союзом <i>who</i> <i>much/many, few/a few, little/a little</i> <i>too, enough</i> Модальные глаголы и их производные Условные предложения Степени сравнения прилагательных		Составление диалогов с опорой на ключевые слова и картинки		Понимание основного содержания комикса и извлечение из него нужной информации	Прописывание предложений Восполнение пробелов в высказываниях	Самостоятельная работа Работа с информацией
1. Приключения (4 часа)	Лексика по теме «Увлечения» Разговорная лексика	<i>Past Continuous Past Simple</i> <i>used to + глагол</i>	Буквосочетание <i>wh</i> Правописание наречий на <i>-ly</i>	Беседа о привычках в прошлом Рассказ о своем детстве Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Продолжение прочитанной истории по предложенному плану	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
2. Виды отдыха (4 часа)	Лексика по теме «Виды отдыха» Разговорная лексика	Инфинитив в функции обстоятельства цели <i>have to</i>	Буквосочетание <i>ch</i>	Беседа об обязанностях Рассказ об обязанностях Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание рассказа с опорой на фотографии и рисунки	Семантизация слов на основе языковой догадки
Повторение материала разделов 1 и 2 (1 час)								
Проектная работа «История приключений» Портфель достижений. Разделы 1 и 2 (1 час)								
3. Тоннели и мосты (4 часа)	Лексика для описания транспорта и архитектурных сооружений Разговорная лексика	<i>Present Simple</i> в страдательном залоге Прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ing / -ed</i>	Суффиксы <i>-ful</i> и <i>-fully</i>	Беседа об увлечениях Рассказ об увлечениях Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Написание текста описательного характера с опорой на план, иллюстрации и образец	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией

Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо. Письменная речь	Общеучебные умения
4. Удивительные сооружения (4 часа)	Лексика для описания достопримечательностей и архитектурных сооружений Разговорная лексика	<i>Present Perfect + ever/ never</i>	Приставка <i>in-</i>	Беседа о путешествиях Рассказ о своих поездках Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания публицистических текстов и извлечение из них нужной информации	Письменное высказывание с элементами описания по предложенному плану на основе созданной брошюры	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 3 и 4 (1 час)								
Проектная работа «Мосты и тоннели» Портфель достижений. Разделы 3 и 4 (1 час)								
5. Мифы древности (4 часа)	Язык художественных произведений Разговорная лексика	<i>Present Perfect + just, yet</i> Наречия места	Приставка <i>dis-</i>	Беседа о школьных заданиях Рассказ о школьных заданиях Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание пьесы по образцу	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
6. Легенды Древности (4 часа)	Язык художественных произведений Разговорная лексика	Придаточные предложения определительные с союзами <i>which/that</i> Восклицательные предложения Наречия времени	Суффикс <i>-er</i>	Беседа о кино Описание увиденного фильма Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания поэтического текста и извлечение из него нужной информации	Написание стихотворного текста по образцу	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 5 и 6 Промежуточное тестирование (1 час)								
Проектная работа «Люди древности» Портфель достижений. Разделы 5 и 6 (1 час)								
7. Газеты (4 часа)	Лексика по теме «СМИ» Разговорная лексика	<i>Present Perfect + for/since</i> Притяжательный падеж существительных	Сложные слова	Беседа о месте проживания Описание своего жительства Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного и публицистических текстов и извлечение из них нужной информации	Написание статьи с использованием вопросов	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
8. Радио и телевидение (4 часа)	Лексика по теме «СМИ» Разговорная лексика	Определенный и неопределенный артикль Придаточные предложения цели с <i>so ... that</i> Притяжательные местоимения	Буквосочетание <i>el</i>	Беседа о любимых книгах, Рассказ о любимых книгах и жанрах Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания публицистического текста и извлечение из него нужной информации	Написание интервью	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 7 и 8 (1 час)								
Проектная работа «Репортаж с места событий» Портфель достижений. Разделы 7 и 8 (1 час)								

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо. Письменная речь	Общеучебные умения
9. Обитатели морского дна (4 часа)	Лексика для описания флоры и фауны Глаголы, вводящие косвенную речь Разговорная лексика	<i>Past Simple</i> в страдательном залоге <i>ought to; want to; need to</i>	Буквосочетание <i>le</i>	Беседа о планах на выходные Рассказ о планах на выходные Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание рассказа	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
10. Подводный мир (4 часа)	Лексика для описания флоры и фауны Разговорная лексика	Условные предложения 2-го типа Герундий	Буквосочетания <i>ey</i> и <i>ire</i>	Беседа о любимых и любимых занятиях Рассказ о своих увлечениях Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Описание диаграммы	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 9 и 10 (1 час)								
Проектная работа «Профессия моей мечты» Портфель достижений. Разделы 9 и 10 (1 час)								
11. Помощь людям (4 часа)	Лексика для описания межличностных взаимоотношений Разговорная лексика	Косвенная речь и согласование времен	<i>g</i> в начале слова	Беседа о снах Описание своего сна Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание биографии	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
12. Спасение людей (4 часа)	Лексика для описания межличностных взаимоотношений Собирательные существительные Разговорная лексика	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам	Непроизносимые согласные <i>k, w, b</i>	Беседа о планах на каникулы Рассказ о планах на каникулы Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания публицистического текста и извлечение из него нужной информации	Написание статьи	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 11 и 12 (1 час)								
Проектная работа «Биография» Портфель достижений. Разделы 11 и 12 (1 час)								
Защита индивидуального проекта (1 час)								
Итоговое тестирование (1 час)								

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. 6-Й ГОД

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо. Письменная речь	Общеучебные умения
Входное тестирование (1 час)								
Вводный раздел (7 часов)	Знакомство с героями Лексика по темам «Ферма», «Распорядок дня», «Школа», «Увлечения»	Повторение: <i>Past Continuous, Past Simple, Present Perfect Present Simple</i> в страдательном залоге Придаточные определительные Артикль Условные предложения Согласование времен и косвенная речь Степени сравнения прилагательных и наречий		Составление диалогов с опорой на ключевые слова и картинки	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух текстов с опорой на текст и картинки	Понимание основного содержания комикса и извлечение из него нужной информации	Прописывание предложений Восполнение пробелов в высказываниях	Самостоятельная работа Работа с информацией
1. Природные явления (4 часа)	Лексика по теме «Увлечения» Разговорная лексика	<i>Present Continuous</i> для выражения будущего действия Абстрактные имена существительные <i>What a/ an ...!</i> <i>What...!</i>	Окончание <i>-s / es</i> множественного числа имен существительных, оканчивающихся на <i>-o</i> и <i>-oo</i> ; слова-исключения	Диалог-обмен оценочной информацией Беседа о планах на завтра Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания текста в жанре дневника и извлечение из них нужной информации	Написание странички дневника с опорой на картинки и вопросы	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
2. Источники природной энергии (4 часа)	Лексика для описания научных процессов Названия профессий	Косвенная речь	Слоги <i>y</i> в конце слова <i>boy</i> <i>lady</i>	Беседа с использованием косвенной речи в рамках изучаемых тем Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Описание научного процесса с опорой на диаграмму, фотографии и вопросы	Анализ информации, данной на диаграмме Работа с информацией
Повторение материала разделов 1и 2 (1 час)								
Проектная работа «Один день из жизни ...» Портфель достижений. Разделы 1и 2 (1 час)								
3. Рассказываем историю (4 часа)	Прилагательные для описания места действия	<i>Past Perfect</i> с <i>after / when</i> Разделительный вопрос	Буквосочетание <i>dʒ</i>	Диалог-обмен оценочной информацией с использованием разделительных вопросов Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание продолжения прочитанной истории	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией Установление последовательности

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо. Письменная речь	Общеучебные умения
4. Лесные обитатели (4 часа)	Названия животных Названия стран и регионов Лексика по теме «Экология» Лексика для описания животных	Перевод побудительных предложений из прямой речи в косвенную	Омофоны	Диалог-обмен информацией и оценочными суждениями Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного, поэтического и научно-популярного текстов и извлечение из них нужной информации	Написание стихотворения с опорой на план, ключевые слова и образец	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 3 и 4 (1 час)								
Проектная работа «Редкие животные» Портфель достижений. Разделы 3 и 4 (1 час)								
5. Узоры и рисунки (4 часа)	Названия узоров и рисунков Названия народностей и стран Названия изделий с узорами и рисунками	Согласование времен с использованием <i>Past Perfect</i>	Непроизносимые согласные	Диалог-обмен мнениями Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Написание короткого научно-популярного текста	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
6. Мода (4 часа)	Названия предметов национальной одежды Названия стран	<i>uture Simple</i> в страдательном залоге	Приставка <i>re-</i>	Диалог-расспрос Пересказ текста монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста (пьесы) и извлечение из него- нужной информации	Написание сцены и пьесы с опорой на заданный сюжет	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 5 и 6 Промежуточное тестирование (1 час)								
Проектная работа «Дизайнер театральных костюмов» Портфель достижений. Разделы 5 и 6 (1 час)								
7. Коренные жители Таити (4 часа)	Лексика для описания флоры и фауны Названия видов спорта Названия видов транспорта Развлечения	Личные местоимения в объектном падеже	Двусложные слова с удвоенной согласной <i>kitten</i>	Диалог этикетного характера Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания публицистического текста (брошюры) и извлечение из него нужной информации	Написание брошюры с опорой на фотографии и план	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
8. Жители Великих озер (4 часа)	Лексика для описания культуры и быта индейских племен	Present Perfect Continuous So do I. Neither do I. Me too. <i>Me neither.</i>	[A] <i>son</i>	Диалог-обмен мнениями Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста (легенды) и извлечение из него нужной информации	Написание продолжения прочитанной легенды	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 7 и 8 (1 час)								
Проектная работа «Легенда»								
Портфель достижений. Разделы 7 и 8 (1 час)								

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо. Письменная речь	Общеучебные умения
9. Врачи вчера и сегодня (4 часа)	Лексика по теме «Медицина»	Возвратные местоимения <i>Past Simple + Past Continuous</i> с <i>when</i>	Слова, состоящие из 3-х слогов	Диалог-обмен информацией Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Написание инструкции с опорой на картинки	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
10. Лекарственные растения (4 часа)	Названия стран и регионов Названия лекарственных растений Лексика для описания флоры, жизненного цикла растения Названия составных частей дерева	<i>Present Perfect</i> в страдательном залоге <i>I wish I had/could/was</i> <i>If I only had/could/was</i>	Буквосочетание <i>al</i> в начале и в конце слова <i>always</i> <i>hospital</i>	Диалог-расспрос Пересказ текста монологических и диа- логических текстов	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Описание жизненного цикла животного с опорой на картинку и ключевые слова	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 9 и 10 (1 час)								
Проектная работа «Факты и цифры» Портфель достижений. Разделы 9 и 10 (1 час)								
11. Экстремальные виды спорта (4 часа)	Названия видов спорта Лексика для описания видов спорта Названия спортивного инвентаря, спортивной экипировки	Придаточные определительные с <i>that, which, who</i> Придаточные места с <i>where</i> Придаточные времени с <i>when</i> Разделительные вопросы	Буквосочетание <i>or</i> в конце слова	Диалог-обмен мнениями Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Заполнение таблицы Составление описания с опорой на информацию в таблице	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
12. Удивительное соревнование (4 часа)	Лексика по теме «Спорт» Глаголы для описания событий в истории	Повторение изученных видо-временных форм	Суффикс <i>-tion</i>	Беседа с использованием изученных речевых клише для выражения мнения, оценки, согласия, несогласия, поддержания разговора	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание истории от 1-го лица	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 11-12 (1 час)								
Проектная работа «Стиль изложения» Портфель достижений. Разделы 11 и 12 (1 час)								
Защита индивидуального проекта (1 час)								
Итоговое тестирование (1 час)								

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. 7-Й ГОД

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо. Письменная речь	Общеучебные умения
Входное тестирование (1 час)								
1. СМИ: журналы (7 часов)	Лексика по теме «СМИ» Классы слов Суффикс <i>-tion</i>	<i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> Глаголы состояния, чувств, эмоций <i>I live in ... / I go to ... school. / I like / I've got...</i>	Буквосочетания <i>ss, sh</i>	Диалог-знакомство Монологическая речь: рассказ о своей семье	Относительно полное понимание текста описательного характера	Понимание основного содержания публицистического текста (журнальной статьи) и извлечение из него нужной информации	Написание интервью	Пользование двуязычным словарем Категоризация Словообразовательный анализ
2. Жизнь в городе (7 часов)	Лексика по теме «Город» Прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ing</i> Аффиксация	<i>Past Simple + Past Continuous used to</i>	Удвоение согласной перед суффиксом	Диалогическая речь: воспоминания о детстве Монологическая речь: рассказ о детстве одного из членов семьи	Относительно полное понимание текста монологического характера	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Описание места событий	Семантизация ключевых слов при работе с текстом на основе языковой догадки Словообразовательный анализ
Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате (2 часа)								
Проектная работа «Найди вора» (1 час)								
3. Животные на грани исчезновения (7 часов)	Лексика по теме «Природа» Прилагательные с суффиксами <i>-al</i> и <i>-y</i>	<i>will</i> для описания прогноза на будущее <i>going to</i> для описания планов и намерений <i>Present Continuous</i> для выражения действий в будущем	Буквосочетания <i>ie / ei</i>	Диалогическая речь: обсуждение планов на неделю Монологическая речь: планы на будущее	Относительно полное понимание текста описательного характера	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Описание животного	Составление заметок Ведение черновика Словообразовательный анализ
4. Реклама (7 часов)	Лексика по теме «Реклама» Существительные с суффиксами <i>-ent / -ence</i> и <i>-ant / -ance</i> ;	<i>Present Perfect for, since, just</i> и <i>yet</i>	Буквосочетания <i>ou / oo</i>	Диалогическая речь: обсуждение выполненных заданий Монологическая речь: рассказ о том, что было сделано в течение недели	Относительно полное понимание интервью	Понимание основного содержания текста рекламного объявления и извлечение из него нужной информации	Написание рекламы с элементами аргументации	Пользование двуязычным словарем Словообразовательный анализ
Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате (2 часа)								
Проектная работа «Письмо другу» (1 час)								
5. Биографии великих людей (7 часов)	Лексика для описания событий в жизни человека Существительные с суффиксами <i>-ment / -ness</i>	Сравнительные обороты <i>as ... as, not as ... as</i> Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях; исключения	Буквосочетание <i>g^u</i>	Диалогическая речь: обсуждение любимых занятий Монологическая речь: мой самый лучший проект	Относительно полное понимание отрывка из телевизионной программы	Понимание основного содержания текста биографии и извлечение из него нужной информации	Написание биографии	Семантизация ключевых слов при работе с текстом на основе языковой догадки Словообразовательный анализ

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо. Письменная речь	Общеучебные умения
6. Выбор профессии (7 часов)	Лексика по теме «Профессии» Существительные с суффиксом <i>-ate</i> Классы слов	Артикли: <i>a, an, the</i> , нулевой артикль Глагол + <i>-ing</i> Глагол + инфинитив	Слова с непро-износимой буквой <i>c</i>	Диалогическая речь: обсуждение профессиональных планов Монологическая речь: описание профессиональных планов	Относительно полное понимание текста монологического характера	Понимание основного содержания портретного описания персонажа художественного произведения и извлечение из него нужной информации	Составление портрета персонажа	Семантизация ключевых слов при работе с текстом на основе языковой догадки Категоризация Словообразовательный анализ
Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате (2 часа)								
Промежуточное тестирование (1 час)								
Проектная	работа «Жизнь замечательных людей» (1 час)							
7. Рецепты и инструкции (7 часов)	Глаголы; термины кулинарии Прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ed</i> Приставка <i>pre-</i>	Условное предложение <i>If you heat water to 100° Celsius, it boils.</i> Местоимения <i>some, any, a lot of, lots of, much, many, a few, a little</i>	Суффикс <i>-ture</i>	Диалогическая речь: беседа о товарах в магазине Монологическая речь: описание любимого магазина	Восприятие и понимание на слух диалогов с разной глубиной проникновения в их содержание	Понимание основного содержания рецепта и извлечение из него нужной информации	Написание рецепта	Работа с информацией Составление заметок Словообразовательный анализ
8. Точка зрения (7 часов)	Лексика для выражения мнения; аргументация Отрицательные приставки <i>in- / im-</i>	Условное предложение 1-го типа с союзами <i>if / unless</i> Модальные глаголы <i>may, might, can, could, should, ought to, must</i>	Омофоны Буквосочетания <i>ci / ti</i>	Диалогическая речь: обсуждение архитектурных сооружений Монологическая речь: описание новых зданий в городе	Относительно полное понимание текста монологического характера	Понимание основного содержания блога и извлечение из него нужной информации	Выражение личного мнения	Пользование двуязычным словарем Словообразовательный анализ
Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате (2 часа)								
Проектная	работа «Точка зрения» (1 час)							
9. Как работает наш организм (7 часов)	Лексика по теме «Организм человека» Прилагательные с суффиксами <i>-Me / -able</i> Герундий	Страдательный залог Разделительный вопрос	Суффикс <i>-sion</i>	Диалогическая речь: беседа о местном рынке Монологическая речь: описание рынка	Восприятие и понимание на слух диалогов с разной глубиной проникновения в их содержание	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Написание текста с элементами пояснений	Самостоятельная работа Словообразовательный анализ
10. Сюжеты историй (7 часов)	Общепотребительная лексика Прилагательные с суффиксом <i>-ous</i> Синонимы и антонимы	<i>Present Perfect Simple</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> союзы <i>for / since</i> <i>Present Perfect</i> с <i>ever / never</i> и <i>past tense</i>	Буквосочетания <i>-er / -re</i>	Диалогическая речь: беседа о праздниках и фестивалях разных стран, в его содержание охарактеризовать / ярмарки Монологическая речь: описание национального праздника	Относительно полное понимание текста диалогического характера	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание сюжетной истории	Составление плана Категоризация Словообразовательный анализ
Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате (2 часа)								
Проектная работа «Удивительные особенности зрения животных» (1 час)								

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо. Письменная речь	Общеучебные умения
11. Спортивные новости (7 часов)	Лексика по теме «Спорт» Словосложение Сложные слова с дефисом	Косвенная речь Придаточные предложения с союзами <i>which, who, that, where, when</i>	Буквосочетание <i>-tch</i>	Диалогическая речь: беседа о транспорте Монологическая речь: явления воспоминания о поездке	Относительно полное понимание текста объявления	Понимание основного содержания публицистического текста (газетной статьи) и извлечение из него нужной информации	Написание газетной статьи	Самостоятельная работа Составление конспекта
12. В театре (7 часов)	Лексика по теме «Театр» Наречия Прилагательные с суффиксом <i>-ive</i> Синонимы	Условное придаточное предложение 2-го типа Модальные глаголы <i>have to, had to, don't have to, must, mustn't</i>	Произношение буквы <i>a</i> в позиции после <i>w</i>	Диалогическая речь: беседа о поставленных задачах Монологическая речь: описание задач в прошлом, настоящем и будущем	Относительно полное понимание текста монологического характера	Понимание основного содержания художественного текста (пьесы) и извлечение из него нужной информации	Написание сцены из пьесы	Пользование двуязычным словарем
Закрепление материала разделов 11 и 12 в экзаменационном формате (2 часа)								
Проектная работа «Школьный журнал» (1 час)								
Защита индивидуального проекта Итоговое тестирование (1 час)								

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. 8-Й ГОД

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
Входное тестирование (1 час)									
1. Семья (8 часов)	Лексика для описания возраста человека Суффикс <i>-ion</i>	<i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> Артикли	Произношение артикля <i>the</i> Интонация вопросительных предложений	Страноведение ' культурология	Диалог с целью обмена оценочной информацией Диалог-расспрос Ролевая игра «На вечеринке»	Понимание основного содержания, полное понимание прослушанного текста и извлечение из него информации	Газетные статьи Интернет-страница Научно-популярная статья	Написание неофициального электронного письма	Чтение: множественный выбор Говорение: стратегии переспроса и поддержания беседы Грамматика: работа со справочным материалом Письмо: работа над ошибками
Закрепление материала раздела 1 (1 час)									
2. Преступления века (8 часов)	Лексика по темам «Преступления», «Преступники» Фразовые глаголы по теме	<i>Past Continuous Past Simple</i>	Произношение окончания <i>-ed</i>	История, страноведение, литература	Диалог-обмен мнениями Интервью Описание событий в прошлом Ролевая игра «Прошедшие выходные»	Полное понимание прослушанного текста Установление соответствия	Журнальная статья Газетные статьи Неофициальное письмо	Написание неофициального письма	Аудирование: проверка понимания Письмо: критерии оценки письменных работ, конспектирование Лексика: работа со словарем Чтение: прогнозирование
Закрепление материала раздела 2 (1 час)									
Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате (2 часа)									

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
3. Языки мира (8 часов)	Названия стран, национальностей, языков Лексика по теме «Изучение языков» Лексика для описания страны Приставки <i>in-, un-, im-, ir-, il-</i>	<i>some, any, much, many, a lot of, a few, a little</i> Относительные местоимения	Словесное ударение	Языкознание	Описание страны Диалог-запрос информации Ролевая игра «Летние языковые курсы»	Извлечение необходимой информации из воспринимаемого на слух текста Установление соответствия	Журнальные статьи Научно-популярные статьи	Написание мини-диалога Описание личного опыта в изучении языков	Грамматика и лексика: множественный выбор Говорение: критерии оценки высказывания Аудирование: стратегии понимания
Закрепление материала раздела 3 (1 час)									
4. Здоровье человека (8 часов)	Названия частей тела Лексика по теме «Здоровье человека»	<i>Present Perfect с ever и never, for и since, just, yet и already</i> <i>Present Perfect и Past Simple</i>	Ударение в составных существительных	Литература	Диалог-расспрос Описание сцены на фотографии Использование междометий и фраз для заполнения пауз в речи	Понимание основного содержания и установление последовательности в соответствии с воспринимаемой на слух информацией	Журнальная статья Сообщения и заметки	Написание записки, короткого сообщения Использование сокращений и аббревиатур	Чтение: поиск соответствия Письмо: содержание и стиль Лексика: ведение словаря Говорение: компенсаторные навыки
Закрепление материала раздела 4 (1 час)									
Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате (2 часа)									
5. Телевидение (8 часов)	Названия телевизионных программ Прилагательные для описания телевизионных программ Прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ing</i> и <i>-ed</i>	Степени сравнения прилагательных <i>less ... than, (not) as ... as</i> <i>too</i> и <i>enough</i>	Словесное ударение Ритмика и фразовое ударение	История естествознания, история литературы	Диалог-расспрос Выражение мнения по предложенной проблеме Диалог с целью обмена оценочной информацией Ролевая игра «Обсуждение планов на вечер»	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия, извлечение нужной информации	Научно-популярные статьи	Письменное высказывание с выражением мнения	Аудирование: извлечение нужной информации Говорение: стратегии диспута Чтение: стратегии ознакомительного чтения Грамматика: знание формальных признаков и понимание особенностей употребления грамматических структур
Закрепление материала раздела 5 (1 час)									
Промежуточное тестирование (1 час)									
6. Живая планета (8 часов)	Лексика по темам «География», «Экология»	Условные предложения реального характера <i>be going to</i> и <i>will</i> <i>will, may, might</i>	Фразовое ударение в предложениях <i>going to</i> Интонация для выражения заинтересованности говорящего в беседе	Страноведение, география	Диалог с целью обмена оценочной информацией Выражение личного мнения Обсуждение места и времени встречи	Полное понимание содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него нужной информации	Научно-популярные статьи	Написание официального письма Конспектирование	Грамматика и лексика: лексико-грамматические трансформации Письмо: выполнение письменной работы в условиях экзамена Аудирование: первичное и вторичное прослушивание Письмо: смысловое деление текста
Закрепление материала раздела 6 (1 час)									

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате (2 часа)									
7. Необычные профессии (8 часов)	Названия профессий Лексика для описания личных качеств человека Составные прилагательные	Модальные глаголы Условные предложения нерелеганального характера	Ударение в составных прилагательных Непроизносимые буквы	Страноведение, социология	Диалог с целью обмена оценочной информацией Описание профессий Ролевая игра «Работа на лето»	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него нужной информации	Журнальные статьи Анкета кандидата и резюме Интернет-страница	Написание анкеты кандидата и резюме	Чтение: проверка понимания Аудирование: множественный выбор Лексика: эффективное повторение материала Говорение: исправление ошибок
Закрепление материала раздела 7 (1 час)									
8. Мои друзья (8 часов)	Лексика для описания межличностных отношений, чувств человека Суффиксы <i>-ness, -ship, -dom</i>	<i>Past Perfect</i> Герундий и инфинитив	Произношение 'd	История, литература	Пересказ Диалог-расспрос Анализ данных анкетирования Описание событий в прошлом	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него нужной информации	Публицистические тексты	Письменное высказывание с элементами рассуждения (выражение мнения)	Говорение: стратегии описания Письмо: развернутый ответ Чтение: изучающее чтение Аудирование: дополнительные источники звучащей аутентичной речи
Закрепление материала раздела 8 (1 час)									
Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате (2 часа)									
9. Чтение. Книжки (8 часов)	Названия жанров художественной и нехудожественной литературы Фразовые глаголы по теме	Утверждения и вопросы в косвенной речи	Интонация вопросов в прямой и косвенной речи	Литература	Диалог с целью обмена оценочной информацией Интервью Этикетный диалог «покупателя» и «продавца»	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него нужной информации	Отрывок из художественного произведения Рецензия	Написание отчета	Чтение: заполнение пропусков Аудирование: конспектирование Чтение: чтение для удовольствия Письмо: формирование замысла и планирование
Закрепление материала раздела 9 (1 час)									
10. Компьютерные технологии (8 часов)	Лексика по теме «Компьютерные технологии» Словосочетания с <i>mail</i>	Страдательный залог		Естествознание, география	Диалог-обмен мнениями Презентация Анкетирование Описание фотографии с элементами рассуждения	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него нужной информации	Научно-популярные статьи Интернет-страницы	Написание журнальной статьи, короткого сообщения	Грамматика и лексика: заполнение пропусков Говорение: диалог-обсуждение фотографии Чтение: компенсаторные навыки Говорение: практика речи
Закрепление материала раздела 10 (1 час)									
Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате (2 часа)									
Защита индивидуального проекта (1 час)									
Итоговое тестирование (2 часа)									

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. 9-Й ГОД

Раздел	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
Входное тестирование (1 час)									
1. Внешность и характер (8 часов)	Лексика для описания внешности и характера Синонимы	<i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> Глаголы действия и состояния	Буквосочетание <i>gh</i>	Страноведение	Диалог с целью обмена оценочной информацией Описание своей внешности Диалог-распрос	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Интернет-страница Научно-популярная статья	Написание электронного неофициального письма Описание внешности Конспектирование	Чтение: ознакомительное чтение Грамматика: работа со справочным материалом Аудирование: стратегии соотнесения высказываний
Закрепление материала раздела 1 (1 час)									
2. Мои путешествия (8 часов)	Названия видов транспорта, средств передвижения, видов путешествий Лексика для описания мест проживания Фразовые глаголы по теме	<i>Past Continuous Past Simple Past Perfect</i> <i>used to + глагол</i>	Словесное ударение в существительных и фразовых глаголах	История, география	Выражение мнения Рассказ о поездке Диалог-омен информацией Ролевая игра «в билетной кассе»	Полное понимание воспринимаемого на слух текста и установление соответствия	Журнальная статья Газетные статьи Открытка	Описание привычек в прошлом Написание открытки Конспектирование	Письмо: критерии оценки письменных работ Лексика: запоминание новой лексики Говорение: разговорные клише
Закрепление материала раздела 2 (1 час)									
Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате (2 часа)									
3. Жизнь в городе (8 часов)	Прилагательные для описания городов Названия жилых домов Прилагательные с сильной стилистической окраской (<i>cold - freezing</i>)	<i>Present Perfect Simple</i> и <i>Past Simple</i>	Фразовое ударение	Страноведение, литература	Диалог-обмен мнениями Описание фотографии	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста извлечение из него информации	Журнальные статьи Научно-популярная статья Отрывки из художественного произведения	Личное письмо с элементами описания Конспектирование	Чтение: прогнозирование Лексика и грамматика: множественный выбор Письмо: планирование
Закрепление материала раздела 3 (1 час)									
4. Еда (8 часов)	Названия продуктов питания Лексика для описания еды Приставки	<i>ill, be going to</i> <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> для описания будущего <i>Future Continuous</i> и <i>Future Perfect</i>	Интонация высказывания	Литература, экономика, страноведение	Описание еды Прогноз на будущее Презентация Обсуждение планов Ролевая игра «Приглашение на обед»	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста извлечение из него информации	Журнальная статья Сообщения и записки Поэтический текст	Написание стихотворения Конспектирование Составление словарной статьи Написание приглашения и ответа на него в официальном и неофициальном	Грамматика: анализ грамматических структур Говорение: переговоры Письмо: стратегии <i>transactional writing</i> Лексика: приставки и суффиксы
Закрепление материала раздела 4 (1 час)									

Раздел	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметны е умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
Закрепление материала раздела 8 (1 час)									
Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате (2 часа)									
9. Загадки истории (8 часов)	Лексика по теме «Государства и политические системы» Суффиксы прилагательных	Модальные глаголы для выражения предположения с различной степенью вероятности Условные предложения Грамматические времена, используемые в повествовании	<i>have</i> в ударном и безударном варианте	География, история, литература	Дискуссия Выражение предположений Описание фотографии	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Отрывок из художественного произведения Научно-популярные тексты	Конспектирование Написание рассказа	Грамматика и лексика: словообразование и заполнение пропусков в тексте Лексика: закрепление словарного запаса Говорение: планирование устного высказывания Письмо: соблюдение временных ограничений
Закрепление материала раздела 9 (1 час)									
10. Магазины. Покупки (8 часов)	Лексика по теме «Магазины. Покупки» Словосочетания с <i>money</i>	Неопределенные местоимения с <i>some-, any-, no-, every-</i> <i>so, such</i> <i>I wish ...</i> <i>If only ...</i>	Произношение <i>so, such</i>	Страноведение, экономика	Описание похода в магазин Диалог социальнобытового характера Диалог-расспрос	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Публицистические тексты	Написание официального письма-жалобы Использование средств когезии в официальном стиле изложения	Экзамены: стратегии успеха Обучение: рефлексия и планирование учебной деятельности Письмо: анализ ошибок и достижений Говорение: устный экзамен
Закрепление материала раздела 10 (1 час)									
Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате (2 часа)									
Защита индивидуального проекта (1 час)									
Итоговое тестирование (2 часа)									

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. 10-Й ГОД

Раздел	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметны е умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
Входное тестирование (1 час)									
1. Образование (8 часов)	Лексика по теме «Образование» Словосочетания с <i>do</i> и <i>take</i>	<i>Present tenses Past tenses Present Perfect</i> Герундий и инфинитив		Страноведение, социология, экономика	Диалог-расспрос Сообщение по результатам опроса Выражение предпочтений	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Интернет-страница Газетные статьи	Проект «Реклама» Написание электронного письма другу Конспектирование беседы	Лексика: работа со словарем Чтение: множественный выбор Говорение: точность и беглость речи Письмо: стратегии <i>transactional writing</i>
Закрепление материала раздела 1 (1 час)									

Раздел	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
2. Профессии (8 часов)	Названия профессий Лексика по теме «Работа» Фразовые глаголы по теме раздела	<i>Past Perfect Simple</i> <i>Past Perfect Continuous</i> Герундий и инфинитив	Эмфатическое ударение	Экономика, языкознание	Описание профессий Описание профессиональных планов Дискуссия по теме раздела	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации; установление соответствия	Журнальная статья Газетная статья	Письменное высказывание с элементами рассуждения	Лексика: запоминание фразовых глаголов Аудирование: установление соответствий Говорение: ведение дискуссии по заданной проблеме Письмо: смысловое деление текста
Закрепление материала раздела 2 (1 час)									
Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате (2 часа)									
3. Научно-технический Прогресс (8 часов)	Лексика по теме «Космос» Названия видов путешествия Приставки	<i>Future-in-the-Past</i> <i>Future Continuous</i> <i>Future Perfect</i> <i>Future Perfect Continuous</i>	Словесное ударение	Литература	Диалог с целью обмена оценочной информацией Дискуссия по теме раздела Обмен мнениями с элементами аргументации	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Журнальная статья Отрывок из художественного произведения	Написание рассказа в жанре научной фантастики Составление плана	Чтение: восстановление пропущенных высказываний Грамматика: анализ ошибок Аудирование: прогнозирование содержания аудиотекста Письмо: стратегии повествования
Закрепление материала раздела 3 (1 час)									
4. Межличностные отношения (8 часов)	Прилагательные для описания характера и личных качеств человека Суффиксы существительных	Степени сравнения прилагательных и наречий Артикли <i>so / such / too / enough</i>		Естествознание, философия	Презентация	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Научно-популярные статьи	Описание персонажа Краткое изложение прочитанного текста Проект «Гении»	Лексика: ведение словаря Грамматика и лексика: стратегии <i>word formation cloze</i> Говорение: стратегии презентации Письмо: самопроверка
Закрепление материала раздела 4 (1 час)									
Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате (2 часа)									
5. Деньги (8 часов)	Лексика по темам «Деньги», «Покупки», «Управление финансами» Фразовые глаголы по теме раздела	Модальные глаголы, модальные слова, выражающие долженствование, запрет, совет Модальные глаголы, выражающие предположения о произошедшем, настоящем и будущем	Непроизносимые буквы	Литература, межкультурная коммуникация	Выражение предположений, размышление Описание фотографий с элементами сравнения и противопоставления	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Публицистический текст Отрывок из художественного произведения	Написание официального письма-жалобы	Чтение: ознакомительное и просмотровое чтение Аудирование: стратегии восполнения пропущенной информации Говорение: стратегии описания фотографий Письмо: планирование
Закрепление материала раздела 5 (1 час)									
Промежуточное тестирование (1 час)									

Раздел	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
6. Здоровье и забота о нем (8 часов)	Лексика по теме «Здоровье» Названия частей тела и органов человека Идиомы по теме раздела	Условные предложения <i>unless / as long as / provided / providing (that) / in case</i> <i>I wish ...</i>		Естествознание, физическая культура	Диалог-обмен информацией Диалог-обмен мнениями Описание человека Обсуждение проблемы и достижение компромисса	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Научно-популярные статьи	Сочинение-рассуждение с элементами аргументации	Чтение: прогнозирование Грамматика и лексика: лексико-грамматические трансформации Говорение: стратегии заполнения пауз в речи Письмо: стратегии аргументации
Закрепление материала раздела 6 (1 час)									
Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате (2 часа)									
7. Музыка и кино (8 часов)	Лексика по темам «Музыка», «Кино» Лексика для описания досуга подростков Составные существительные и прилагательные	Косвенная речь	Словесное ударение в составных словах	Страноведение	Диалог с целью обмена оценочной информацией Краткое изложение результатов дискуссии и опроса Аргументация	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Публицистические тексты	Аннотация к художественному произведению Проект «Брошюра»	Чтение: языковая догадка Аудирование: стратегии извлечения нужной информации и общего понимания текста Говорение: стратегии дискуссии и компромисса Письмо: стратегии написания аннотаций и статей
Закрепление материала раздела 7 (1 час)									
8. Природные катастрофы (8 часов)	Лексика для описания природных катастроф Глаголы с предлогами	Страдательный залог		Экология	Диалог-обмен мнениями Составление сценария фильма Описание статистических данных представленных в виде графиков и диаграмм	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Научно-популярные тексты	Письменное высказывание с элементами рассуждения (выражение мнения)	Чтение: множественный выбор Аудирование: стратегии установления ложности / истинности высказываний Говорение: перефразирование Письмо: редактирование
Закрепление материала раздела 8 (1 час)									
Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате (2 часа)									
9. Высокие технологии (8 часов)	Лексика для описания информационных технологий Фразовые глаголы по теме раздела	Придаточные определительные ограничительные и неограничительные		ИКТ, литература	Диалог с целью обмена оценочной информацией Информацией Обсуждение Уточнение информации	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Научно-популярный текст Отрывок из художественного произведения	Написание отчета Проект «Дизайн плаката»	Чтение: средства когезии Грамматика и лексика: стратегии заполнения пропусков в тексте Говорение: фразовое ударение Письмо: стратегии написания отчета
Закрепление материала раздела 9 в экзаменационном формате (1 час)									

Раздел	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
10. Пресса. Новости (8 часов)	Лексика для описания разделов газет, газетных заголовков Словосочетания по теме раздела	Инверсия Причастные обороты Разделительные вопросы	Интонация разделительных вопросов	Журналистика	Презентация Выражение несогласия с точки зрения собеседника	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Газетные статьи	Написание журнальной статьи	Чтение: стратегии установления ложности / истинности высказываний Лексика: сочетаемость слов Аудирование: множественный выбор Письмо: этапы работы
Закрепление материала раздела 10 (1 час)									
Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате (2 часа)									
Защита индивидуального проекта (1 час)									
Итоговое тестирование (2 часа)									

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. 11-Й ГОД

Раздел	Лексика. Словообразование	Грамматика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения/ Подготовка к экзаменам	
Входное тестирование (1 час)									
1. Общество и психология (8 часов)	Названия наук Идиомы по темам «Тело человека» и «Общение» Суффиксы Устойчивые сравнения Глаголы говорения	Грамматические средства описания событий в прошлом Грамматические средства описания привычных действий в настоящем и прошлом	Психология, социология, страноведение	Диалог-расспрос	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации	Документальный рассказ Научно-популярный текст	Написание вопросов интервью Написание рассказа	Чтение: поисковое чтение Лексика: словообразование Аудирование: стратегии установления ложности / истинности высказываний Письмо: стратегии повествования	
Закрепление материала раздела 1 (1 час)									
2. Транспорт (8 часов)	Лексика по теме «Транспорт» Составные существительные по теме раздела Фразовые глаголы по теме раздела Словосочетания с глаголами <i>take, make, do</i>	Модальные глаголы	ОБЖ, экология	Беседа по фотографии	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Научно-популярный текст Газетная статья	Написание высказывания с элементами рассуждения (выражение мнения)	Лексика и грамматика: множественный выбор Аудирование: множественный выбор Говорение: стратегии беседы по фотографии Письмо: стратегии выражения мнения	
Закрепление материала раздела 2 (1 час)									
Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате (2 часа)									

Раздел	Лексика. Словообразование	Грамматика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения/ Подготовка к экзаменам
3. Мышление человека (8 часов)	Лексика для описания мыслительных процессов Фразовые глаголы по теме раздела Приставки	Герундиальные и инфинитивные конструкции	Литература	Выражение отношения к предложенной проблеме Диалог-распрс Описание сюжета фильма Презентация	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации, установление соответствия	Журнальная статья Отрывок из художественного произведения	Написание рецензии	Чтение: множественный выбор Аудирование: установление соответствий Говорение: стратегии презентации Письмо: стратегии написания рецензии
Закрепление материала раздела 3 (1 час)								
4. Научные исследования (8 часов)	Лексика для описания научного процесса и научных исследований Составные существительные и прилагательные Лексические средства выражения причин и последствий	Условные предложения, в том числе смешанного типа Инверсия в условных предложениях Грамматические средства описания событий в будущем	История, естествознание	Анализ статистических данных и личное отношение к ним	Полное понимание содержания текста	Научно-популярная статья Газетная статья	Написание сочинения-рассуждения с элементами аргументации	Чтение: восполнение пропущенных абзацев Грамматика: грамматические трансформации Говорение: дискуссия по предложенной теме
Закрепление материала раздела 4 (1 час)								
Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате (2 часа)								
5. Преступления и наказания (8 часов)	Термины для описания чиновников разных рангов Лексика по теме «Преступления и наказания» Предложные сочетания Лексика официального стиля	Эмфатические конструкции Грамматические средства смягчения высказывания	Литература, лингвистика	Ролевая игра: просим и даем совет	Полное понимание содержания текста	Научно-популярная статья Отрывок из художественного произведения	Написание официального письма жалобы	Чтение: стратегии установления ложности / истинности высказываний Грамматика и лексика: стратегии open cloze Говорение: стратегии ролевой игры Письмо: соблюдение официального
Закрепление материала раздела 5 (1 час)								
Промежуточное тестирование (1 час)								
6. Правда о недвижимости (8 часов)	Названия жилищ, комнат и мест в доме Лексика для описания процессов покупки, аренды и сдачи жилья Идиомы по теме раздела Лексика для описания городов	Грамматические средства передачи чужого высказывания	История	Выражение личного мнения по предложенным вопросам Беседа по фотографиям с использованием комментирующих наречий и наречных форм	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации	Историческая хроника Сообщения из блога	Написание статьи	Грамматика и лексика: множественный выбор Аудирование: восполнение информации Говорение: стратегии беседы по фотографиям Письмо: лексическое разнообразие
Закрепление материала раздела 6 (1 час)								
Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате (2 часа)								

Раздел	Лексика. Словообразование	Грамматика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения/ Подготовка к экзаменам
7. Мир рекламы (8 часов)	Лексика по теме «Реклама» Повторение изученных словообразовательных моделей Лексика для описания одежды и моды	Страдательный залог Дополнения в предложении в страдательном залоге <i>have smth done have smb do smth get smb to do smth</i> Указатели количества	Страноведение	Диалог с целью обмена оценочной информацией	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации	Публицистические тексты	Написание доклада	Чтение: множественный выбор Грамматика и лексика: лексико-грамматические трансформации Говорение: стратегии сотрудничества Письмо: стратегии написания доклада
Закрепление материала раздела 7 (1 час)								
8. Ценности жизни (8 часов)	Составные прилагательные по теме «Тело» Многозначные слова Метафоры для описания эмоций (счастья и горя)	Причастные обороты Сравнительные обороты	Литература	Дискуссия по предложенной теме (с опорой и извлечение из него на фотографии)	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации, установление соответствия	Публицистический текст Отрывок из художественного произведения	Написание высказывания с элементами рассуждения (выражение мнения)	Грамматика и лексика: лексико-грамматические трансформации Аудирование: множественный выбор Говорение: обсуждение с использованием зрительной опоры Письмо: стратегии аргументации
Закрепление материала раздела 8 (1 час)								
Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате (2 часа)								
9. Карьера и работа (8 часов)	Лексика для описания карьеры, работы Словосочетания «глагол + существительное» Лексика для описания собеседования на работу	Артикли Предлоги в придаточных определительных	Экономика	Ролевая игра с использованием речевых клише общения	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации	Журнальная статья	Написание сопроводительного письма при приеме на работу	Чтение: множественный выбор Аудирование: краткие ответы на вопросы Говорение: стратегии ролевой игры Письмо: подбор стиля и содержания
Закрепление материала раздела 9 в экзаменационном формате (1 час)								
10. Искусство общения (8 часов)	Лексика по теме «Общение» Фразовые глаголы по теме раздела Английские заимствования	Герундий Инфинитив <i>whatever, whoever, whenever...</i> Эллипсис	Литература	Диалог-обмен мнениями Обсуждение предложенной проблемы, Презентация	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации	Журнальные статьи Отрывок из автобиографии	Написание письма-заявки для участия в конкурсе	Чтение: правильное понимание задания Грамматика и лексика: стратегии open cloze Говорение: описание личного опыта Письмо: как сделать заявку интересной
Закрепление материала раздела 10 (1 час)								
Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате (2 часа)								
Защита индивидуального проекта (1 час)								
Итоговое тестирование (2 часа)								

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. English World 1. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
2. English World 1. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
3. English World 1. Teacher's Book/ L. Hocking. - Macmillan, 2009.
4. English World 1. Grammar Practice Book/ N. Beare. - Macmillan, 2011.
5. English World 1. Dictionary. - Macmillan, 2009.
6. English World 1. Audio CD. - Macmillan, 2009.
7. English World 1. Posters. - Macmillan, 2009.
8. English World 1. Flashcards. - Macmillan, 2009.
9. English World 1. DVD ROM. - Macmillan, 2009.
10. English World 2. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
11. English World 2. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
12. English World 2. Teacher's Book/ L. Hocking. M. Bowen. - Macmillan, 2009.
13. English World 2. Grammar Practice Book/ N. Beare. - Macmillan, 2009.
14. English World 2. Dictionary. - Macmillan, 2009.
15. English World 2. Audio CD. - Macmillan, 2009.
16. English World 2. Posters. - Macmillan, 2009.
17. English World 2. Flashcards. - Macmillan, 2009.
18. English World 2. DVD ROM. - Macmillan, 2009.
19. English World 3. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
20. English World 3. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
21. English World 3. Teacher's Book/ L. Hocking. M. Bowen. - Macmillan, 2009.
22. English World 3. Grammar Practice Book/ N. Beare. - Macmillan, 2009.
23. English World 3. Dictionary. - Macmillan, 2009.
24. English World 3. Audio CD. - Macmillan, 2009.
25. English World 3. Posters. - Macmillan, 2009.
26. English World 3. Flashcards. - Macmillan, 2009.
27. English World 3. DVD ROM. - Macmillan, 2009.
28. English World 4. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
29. English World 4. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
30. English World 4. Teacher's Book/ L. Hocking. M. Bowen. - Macmillan, 2009.
31. English World 4. Grammar Practice Book/ N. Beare. - Macmillan, 2009.
32. English World 4. Dictionary. - Macmillan, 2009.
33. English World 4. Audio CD. - Macmillan, 2009.
34. English World 4. Posters. - Macmillan, 2009.
35. English World 4. DVD ROM. - Macmillan, 2009.
36. English World 5. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2011.
37. English World 5. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2011.
38. English World 5. Teacher's Book/ L. Hocking. - Macmillan, 2011.
39. English World 5. Grammar Practice Book/ N. Beare. - Macmillan, 2011.
40. English World 5. Dictionary. - Macmillan, 2011.
41. English World 5. Audio CD. - Macmillan, 2011.
42. English World 5. Posters. - Macmillan, 2011.

43. English World 5. DVD ROM. - Macmillan, 2011.
44. English World 6. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2011.
45. English World 6. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2011.
46. English World 6. Teacher's Book/ L. Hocking. - Macmillan, 2011.
47. English World 6. Grammar Practice Book/ N. Beare. - Macmillan, 2011.
48. English World 6. Dictionary. - Macmillan, 2011.
49. English World 6. Audio CD. - Macmillan, 2011.
50. English World 6. Posters. - Macmillan, 2011.
51. English World 6. DVD ROM. - Macmillan, 2011.
52. English World 7. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2012.
53. English World 7. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2012.
54. English World 7. Teacher's Book/ L. Hocking. - Macmillan, 2012.
55. English World 7. Exam Practice Book/ L. Hocking. - Macmillan, 2012.
56. English World 7. Dictionary. - Macmillan, 2012.
57. English World 7. Audio CD. - Macmillan, 2012.
58. English World 7. DVD ROM. - Macmillan, 2012.
59. Gateway B1. Student's Book/ D. Spencer. - Macmillan, 2011.
60. Gateway B1. Workbook/ D. Spencer. - Macmillan, 2011.
61. Gateway B1. Teacher's Book/ A. Cole. - Macmillan, 2011.
62. Gateway B1. Class Audio CDs. - Macmillan, 2011.
63. Gateway B1. Interactive Classroom Single User. - Macmillan, 2011.
64. Gateway B1 Practice Online. - Macmillan, 2011.
59. Gateway B1+. Student's Book/ D. Spencer. - Macmillan, 2011.
60. Gateway B1+. Workbook/ D. Spencer. - Macmillan, 2011.
61. Gateway B1+. Teacher's Book/ A. Cole. - Macmillan, 2011.
62. Gateway B1+. Class Audio CDs. - Macmillan, 2011.
63. Gateway B1+. Interactive Classroom Single User. - Macmillan, 2011.
64. Gateway B1+ Practice Online. - Macmillan, 2011.
65. Gateway B2. Student's Book/ D. Spencer. - Macmillan, 2012.
66. Gateway B2. Workbook/ D. Spencer. - Macmillan, 2012.
67. Gateway B2. Teacher's Book/ A. Cole. - Macmillan, 2012.
68. Gateway B2. Class Audio CDs. - Macmillan, 2012.
69. Gateway B2. Interactive Classroom Single User. - Macmillan, 2012.
70. Gateway B2 Practice Online. - Macmillan, 2012.
71. Gateway B2+. Student's Book/ D. Spencer. - Macmillan, 2012.
72. Gateway B2+. Workbook/ D. Spencer. - Macmillan, 2012.
73. Gateway B2+. Teacher's Book/ M. Sayer. - Macmillan, 2012.
74. Gateway B2+. Class Audio CDs. - Macmillan, 2012.
75. Gateway B2+. Interactive Classroom Single User. - Macmillan, 2012.
76. Gateway B2+Practice Online. - Macmillan, 2012.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. FCE Testbuilder/ M. Harrison. - Macmillan, 2010.
2. Grammar and Vocabulary Pre-intermediate to Intermediate / M. Mann, S. Taylore-Knowles. - Macmillan, 2008.
3. Elementary Language Practice/ M. Vince. - Macmillan, 2010.
4. FCE Language Practice/ M. Vince. - Macmillan, 2010.
5. Intermediate Language Practice/ M. Vince. - Macmillan, 2010.
6. KET Testbuilder / S. Dymond, N. Kenny, A. French. - Macmillan, 2005.
7. Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика / M. Mann, S. Taylore-Knowles, M. Verbitskaya. - Macmillan, 2009.
8. Macmillan Primary Grammar 1. CD-ROM/ S. Cochrane. - Macmillan, 2008.
9. Macmillan Primary Grammar 1. Student's Book/ S. Cochrane. - Macmillan, 2008.
10. Macmillan Primary Grammar 1. Teacher's Book/ S. Cochrane. - Macmillan, 2008.
11. Macmillan Primary Grammar 2. CD-ROM/ S. Cochrane. - Macmillan, 2008.
12. Macmillan Primary Grammar 2. Student's Book/ S. Cochrane. - Macmillan, 2008.
13. Macmillan Primary Grammar 2. Teacher's Book/ S. Cochrane. - Macmillan, 2008.
14. Macmillan Primary Grammar 3. CD-ROM/ S. Cochrane. - Macmillan, 2008.
15. Macmillan Primary Grammar 3. Student's Book/ S. Cochrane. - Macmillan, 2008.
16. Macmillan Primary Grammar 3. Teacher's Book/ S. Cochrane. - Macmillan, 2008.
17. PET Testbuilder/ L. Luque-Mortimer. - Macmillan, 2005.
18. Series: Macmillan Children's Readers
19. Series: Macmillan English Explorers
20. Series: Macmillan Factual Readers
21. Series: Macmillan Graded Readers
22. Young learners English Flyers Practice Tests/ B. Stephens. - Macmillan, 2011.
23. Young learners English Movers Practice Tests/ S. Fox. - Macmillan, 2011.
24. Young learners English Starters Practice Tests/ S. Fox. - Macmillan, 2011.

