

Индивидуальный предприниматель
Левашова Ксения Вячеславовна



УТВЕРЖДАЮ

ИП Левашова К.В.
«05» сентября 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Обучение дошкольников английскому языку»

Составитель:

Преподаватель английского языка Левашова К.В.

Йошкар-Ола
2023

| Содержание программы | | |
|--|---|----|
| Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3. | Объем программы | 5 |
| 1.4. | Содержание программы | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 8 |
| Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий | | |
| 2.1. | Учебный план | 9 |
| 2.2. | Календарный учебный график | 9 |
| 2.3. | Условия реализации программы | 11 |
| 2.4. | Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации | 13 |
| 2.5. | Оценочные материалы | 13 |
| 2.6. | Методические материалы | 14 |
| 2.7. | Список литературы | 15 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка:

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- «Teacher’s Book» к УМК «Wonderland», Кристиана Бруни, Сузанна Рид, издательство Longman, 2005 г.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Отличительные особенности программы, новизна:

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. **Новизна** программы состоит в том, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у дошкольников интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного

возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Адресат программы.

Программа адресована детям:

- 6-7 лет (подготовительная группа)

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят;

Срок освоения программы

Программа рассчитана на рассчитана один год обучения.

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы: очная, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Организационные формы обучения.

Занятия проводятся по группам во второй половине дня. Группы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

Режим занятий

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки воспитанников с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 13 октября 2014 г.

1.2. Цели и задачи программы.

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных)

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Объем программы.

6-7 лет (подготовительная группа) - 56 часов.

1.3. Содержание программы.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

| № | Название разделов и тем | Цель | Формы организации образовательного процесса |
|----|-------------------------|---|---|
| I. | Приветствие, знакомство | Дать представление об английском языке, познакомить с фразами представления себя, | - Беседы; - Подвижные игры; - Пальчиковые игры; |

| | | | |
|-------------|----------------------|--|--|
| | | приветствия и прощания | <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр фотографий; - Просмотр видео; - Художественная; деятельность - Разыгрывание ситуаций; |
| II. | Мои игрушки | Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность. | <ul style="list-style-type: none"> - Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки; <p>Песни: “Hold up your hands”, “My body”</p> <p>Стихотворение: «I’ve got a body»</p> <p>Игры: «Please, show me», “What is missing”?</p> |
| III. | Радуга-Дуга | Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать предметы, используя цвета. | Цветик-разноцветик, Рифмовки, Песня, описание цветов радуги, предметов в группе, мой любимый цвет; |
| IV. | Учусь считать | Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить считать от 1 до 10. | Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two..., «How old are you? I am 5/6». Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). Игра «Палочки». Поём вместе. |
| V. | Еда | Дать представление о еде, их разновидностях и названиях, способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение. | <ul style="list-style-type: none"> - Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки; |
| VI. | Моя семья | Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей. | Песни “This is my home”, “My family”, “This is my mom” |
| VII. | Животные | Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое | <ul style="list-style-type: none"> - видеоматериал; - аудиоматериал; - картинки; - плакаты; - развивающие игры; |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | | воображение при создании нового вида животного. | - подвижные игры; - Инсценирование стихов, песен |
| VIII. | Мое тело | Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия части тела и лица. Развивать творческое воображение. | - аудиоматериал; - картинки; - плакаты; - развивающие игры; - подвижные игры; - Рисуем портрет - Выполнение команд Simon says |
| IX. | Мир | Знакомить с тем, что находится вокруг нас. Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования. | Песни "Happy holidays by the sea", "Come to a picnic on the beach" Прслушивание рассказа |
| X. | Повторение | Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании. | Проверка теоретических знаний в игровой форме. Творческое выполнение заданий. Контрольное занятие, занятие-игра, открытое занятие для родителей. |
| | | | |
| 1 | Художественная деятельность | Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр. | - Ролевые игры; - Инсценировки; - Драматизации; - Чтение стихов, песенок; - Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация); - Знакомство с фольклором. |
| 1.1 | Чтение литературы | Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление | - Чтение сказок, небольших текстов; - Беседа о прочитанном; - Повторение отдельных фраз, слов; - Драматизация понравившихся сцен. |
| 1.2 | Рисование (раскрашивание) Лепка Конструирование (Аппликация) | Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти. | Рифмовки Стихотворения из серии: "Color games" Игры: «Назови такое же» "Guess the color" «Я скажу, а ты продолжи». "What words do you know?" "Story". |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 1.3 | Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей | Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание записей; - Просмотр в/фильмов; - Беседа о прослушанном, просмотренном; - Проговаривание слов, предложений; - Заучивание песен, стихов, считалок; - Инсценировки; |
| 2 | Речевая деятельность | Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания. | <ul style="list-style-type: none"> - Использование аудиозаписей; - Отгадывание и загадывание загадок; - Прослушивание небольших текстов, сказок, игр; <ul style="list-style-type: none"> - Драматизация; - Использование приема моделирования; |
| 2.1 | Аудирование | Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. | <ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов; - Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности; - Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте. |
| 2.2 | Говорение | Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики. | <ul style="list-style-type: none"> - Описание игрушки, картинки; - Составление небольшого сообщения (2-3предл.); - Драматизация сказок, игр, стихотворений; - Беседа друг с другом; - Игровые упражнения. |
| 2.3 | Фонетика | Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух. | Сказка о Язычке. Игры: «Эхо» «Доскажи словечко» «Закончи фразу». “Find the house” “Blocks” |
| 2.4 | Грамматика | Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами. | Игры: «How many» «One - many» «Кто где спрятался» “Can you see?” «Match the pictures» |

1.5 Планируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе **дети должны уметь**:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

3. Учебный план с детьми 6-7 лет

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Форма промежуточной аттестации |
|-------|------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|
| | | Всего | теоретические занятия | практические занятия | |
| 1. | Приятно познакомиться! | 4 | 2 | 2 | Игра, игровые упражнения |
| 2. | Наши игрушки | 6 | 2 | 4 | Игра, игровые упражнения |
| 3. | Радуга-дуга | 4 | 2 | 2 | Игра, игровые упражнения |
| 4. | Учусь считать | 6 | 2 | 4 | Игра, игровые упражнения |
| 5. | Моя любимая еда | 6 | 2 | 4 | Игра, игровые |

| | | | | | |
|----------------|------------|---|---|---|--------------------------|
| | | | | | упражнения |
| 6. | Моя семья | 6 | 2 | 4 | Игра, игровые упражнения |
| 7. | Животные. | 6 | 2 | 4 | Игра, игровые упражнения |
| 8. | Части тела | 6 | 2 | 4 | Игра, игровые упражнения |
| 9. | Мир | 6 | 2 | 4 | Игра, игровые упражнения |
| 10. | Повторение | 6 | 0 | 6 | Открытые занятия |
| Всего 56 часов | | | | | |

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график с детьми 6-7 лет

| № п/п | Месяц | Число | Время Проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|--------|--------------------------|---------------|--------------|---------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. | октябрь | 02.10. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Познакомимся! | Кабинет доп. услуг №2 | Игра, игровые упражнения |
| 2. | октябрь | 05.10. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Как тебя зовут? | | Игра, игровые упражнения |
| 3. | октябрь | 09.10. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Закрепление | | Игра, игровые упражнения |
| 4. | октябрь | 12.10. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Закрепление | | Игра, игровые упражнения |
| 5. | октябрь | 16.10. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Игрушки в садике | | Игра, игровые упражнения |
| 6. | октябрь | 19.10. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Игрушки дома | | Игра, игровые упражнения |
| 7. | октябрь | 23.10. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Прятки с игрушками | | Игра, игровые упражнения |
| 8. | октябрь | 26.10. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Рисуем игрушку | | Игра, игровые упражнения |
| 9. | ноябрь | 02.11. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Моя любимая игрушка | | Игра, игровые упражнения |
| 10. | ноябрь | 06.11. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Повторение | | Игра, игровые упражнения |
| 11. | ноябрь | 09.11. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Цветик-разноцветик | | Игра, игровые упражнения |
| 12. | ноябрь | 13.11. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Какой это цвет? | | Игра, игровые упражнения |
| 13. | ноябрь | 16.11. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Раскрась правильно | | Игра, игровые упражнения |
| 14. | ноябрь | 20.11. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Назови цвета радуги | | Игра, игровые упражнения |
| 15. | ноябрь | 23.11. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Счет 1-10 | | Игра, игровые упражнения |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--------|-------------|-----------|---|---------------------|--|--------------------------|
| | | | | | | | | упражнения |
| 16. | ноябрь | 27.11. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Сколько тебе лет? | | Игра, игровые упражнения |
| 17. | декабрь | 04.12. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Считаем все вокруг | | Игра, игровые упражнения |
| 18. | декабрь | 07.12. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Цифры и цвета | | Игра, игровые упражнения |
| 19. | декабрь | 11.12. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Считаем и красим | | Игра, игровые упражнения |
| 20. | декабрь | 14.12. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Мой любимый цвет | | Игра, игровые упражнения |
| 21. | декабрь | 18.12. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Фрукты | | Игра, игровые упражнения |
| 22. | январь | 11.01. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Овощи | | Игра, игровые упражнения |
| 23. | январь | 15.01. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Я люблю... | | Игра, игровые упражнения |
| 24. | январь | 18.01. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Я не люблю ... | | Игра, игровые упражнения |
| 25. | январь | 22.01. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Еда и цвета | | Игра, игровые упражнения |
| 26. | январь | 25.01. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | В магазине | | Игра, игровые упражнения |
| 27. | февраль | 01.02. | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Члены семьи | | Игра, игровые упражнения |
| 28. | февраль | 05.02 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | У меня есть ... | | Игра, игровые упражнения |
| 29. | февраль | 08.02 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Мой фотоальбом | | Игра, игровые упражнения |
| 30. | февраль | 12.02 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Кто есть кто | | Игра, игровые упражнения |
| 31. | февраль | 15.02 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Портрет семьи | | Игра, игровые упражнения |
| 32. | февраль | 19.02 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Повторение | | Игра, игровые упражнения |
| 33. | февраль | 22.02 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Домашние животные | | Игра, игровые упражнения |
| 34. | февраль | 26.02 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Дикие животные | | Игра, игровые упражнения |
| 35. | март | 04.03 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Лесная полянка | | Игра, игровые упражнения |
| 36. | март | 07.03 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Угадай животное | | Игра, игровые упражнения |
| 37. | март | 11.03 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Найди животное | | Игра, игровые упражнения |
| 38. | март | 14.03 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Посчитай животных | | Игра, игровые упражнения |
| 39. | март | 18.03 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Части тела, зарядка | | Игра, игровые упражнения |
| 40. | март | 21.03 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Части лица | | Игра, игровые упражнения |

| | | | | | | | |
|-----------|--------|-------|-------------|-----------|---|--------------------|--------------------------|
| 41. | март | 25.03 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Дорисуй часть тела | Игра, игровые упражнения |
| 42. | март | 28.03 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Портрет | Игра, игровые упражнения |
| 43. | апрель | 01.04 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Писание животного | Игра, игровые упражнения |
| 44. | апрель | 04.04 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Делай как я | Игра, игровые упражнения |
| 45. | апрель | 08.04 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | В лесу | Игра, игровые упражнения |
| 46. | апрель | 11.04 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | На пикнике | Игра, игровые упражнения |
| 47. | апрель | 15.04 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | На море | Игра, игровые упражнения |
| 48. | апрель | 18.04 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Погода | Игра, игровые упражнения |
| 49. | апрель | 22.04 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Времена года | Игра, игровые упражнения |
| 50. | апрель | 25.04 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Повторение | Игра, игровые упражнения |
| 51. | май | 02.05 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Повторение | Игра, игровые упражнения |
| 52. | май | 06.05 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Повторение | Игра, игровые упражнения |
| 53. | май | 09.05 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Повторение | Игра, игровые упражнения |
| 54. | май | 13.05 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Повторение | Игра, игровые упражнения |
| 55. | май | 16.05 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Повторение | Игра, игровые упражнения |
| 56. | май | 20.05 | 17.35-18.05 | групповая | 1 | Повторение | Игра, игровые упражнения |
| Всего: 56 | | | | | | | |

2.3. Условия реализации программы

Программа ставит целью развитие устойчивого интереса к изучению английского языка и предполагает следующие условия:

- **Организационные:**
 - предварительную самостоятельную подготовку педагога в части создания банка дидактических материалов.
- **Материальные:**
 - проведение занятий в групповых комнатах, соответствующих требованиям СанПиН;
 - наличие дидактического и раздаточного материала для обучающей деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Аудиоматериал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр**, а именно:

На развитие восприятия цвета; на количество предметов; На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; На закрепление названий различных предметов; На узнавание и называние членов семьи; На закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Стихи, загадки

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Однако данная Программа предусматривает текущий контроль усвоения материала дошкольниками в виде дневничков, куда педагог вклеивает наклейки. Наличие наклейки является показателем того, что ребенок выполняет необходимые требования. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде открытых занятий в декабре (перед Новым Годом) и в мае.

2.5. Оценочные материалы

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Здравствуй
- “Sit down!”- Садись
- “Stand up!”- Встань
- “Hands up!” – Подними руки
- “I can run”- Я умею бегать
- “I can jump”- Я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

2.6. Методические материалы

Формы и методы обучения:

В процессе ОД используются различные *формы*:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов.

2.7. Список литературы и электронных носителей

1. Teacher's Book» к УМК «Wonderland», Кристиана Бруни, Сузанна Рид, издательство Longman, 2005 г.
2. «Teaching English to Children», Венди Скотт, Лизбет Итреберг, издательство Longman, 2009 г.
3. «Методика обучения английскому языку», Рогова Г.Н., Верещагина И.Н., издательство «Просвещение», 1998 г.
4. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
7. Singout! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
8. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

9. Ресурсы ИНТЕРНЕТ

<http://www.dreamenglish.com/family>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

