

Индивидуальный предприниматель
Левашова Ксения Вячеславовна

УТВЕРЖДАЮ

ИП Левашова К.В.

«01» сентября 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Обучение взрослых английскому языку»

Составитель:

Преподаватель английского языка Левашова К.В.

Йошкар-Ола

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для работы на курсах английского языка и рассчитана на взрослых людей, которые не имеют опыта изучения, либо изучавших английский язык в средней школе и в неязыковом вузе, владеющих английским языком на базовом уровне.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению английским языком в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы цель, конкретные задачи обучения, структура курса.

Данный курс рассчитан на 102 академических часа аудиторной работы (каждый уровень - 6 месяцев обучения при интенсивности 4 часа в неделю и 4 месяца при 6 часах в неделю). Интенсивность курса выбирается по договоренности с группой учащихся.

Обучение проводится в соответствии со школой уровней знания английского языка, рекомендованной British Council:

- Beginner (Начальный уровень)
- Elementary (Элементарный уровень)
- Pre-Intermediate (Средний уровень 1)
- Intermediate (Средний уровень 2)
- Upper- Intermediate (Средний уровень 3)
- Advanced (Продвинутый)

В качестве основного учебного пособия используется УМК Face2Face авт. Chris Redston, Gillie Cunningham (издательство "Cambridge University Press"), включающий книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудиодиски. УМК Face2Face представляет идеальное соотношение грамматики, лексики, произношения, речевых умений для эффективного использования английского; дополнительные материалы к учебному комплексу: песни, аудиосопровождение, интернет-ссылки на интерактивные упражнения по тематике учебника, логичность изложения материала в учебнике – создают основу для достижения цели – сдачи сертификационного экзамена.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания и проекты.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Обучение иностранным языкам проводится по совершенствованию четырех видов речевой деятельности:

- аудирование
- разговорная речь
- чтение

- письмо

Полноценное развитие 4 видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, устной речи) невозможно без совершенствования знаний по грамматике и расширения словарного запаса. Педагог проводит занятия на иностранном языке, адаптируя свой язык к языковому уровню студентов, включая в работу различные формы индивидуальной, парной и групповой отработки языкового материала. Учащиеся вовлекаются в ролевые игры, в которых они используют лексический и грамматический материал, пройденный на занятиях. Таким образом, преподаватель строит занятия с использованием технологии контекстного обучения, которая направлена на повышение функциональной грамотности студента (т.е развивает умение применять накопленные знания на практике). В международной практике такая технология получила название PPP: Presentation(Презентация нового материала) Practice (Практические задания на запоминание нового материала) Production (Самостоятельное использование нового материала в речи). В рамках намеченных лексических и грамматических минимумов студент начинает говорить с первого урока. В зависимости от длительности и регулярности занятий совершенствуется беглость речи, приобретает вариативность высказываний. В конце каждого уровня студенты проходят финальное тестирование, по результатам которого им предлагается либо продолжить обучение на более высоких уровнях, либо повторить курс по другому УМК (учебно-методическому комплексу).

Цель и задачи обучения

Целью курса является развитие коммуникативную компетенцию учащихся с предпорогового уровня элементарного владения английским языком до порогового уровня самостоятельного владения английским языком в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения. При его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Можно выделить следующие задачи, которые решаются в процессе преподавания английского языка:

- формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности;

- формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения (ознакомительного, выборочного, аналитического);
- формирование и совершенствование речевых навыков построения устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики и сферы общения;
- расширение словарного запаса (активного и пассивного);
- приобретение культурологических знаний;
- овладение навыками поиска информации и культурой общения в электронной среде на иностранном языке;
- приобретение навыков самостоятельной когнитивной деятельности.

Ожидаемые результаты обучения

По окончании курса учащиеся смогут:

Уровень Beginner

Беседа

- произносить свое имя и личные данные
- отвечать на элементарные вопросы (как тебя зовут, сколько тебе лет и т.п.)
- считать до ста

Понимание

- Знать алфавит и уметь произносить по буквам слова
- Понимать элементарные предложения и вопросы

Уровень Elementary

Беседа

- Узнавать и предоставлять краткую информацию о себе и других
- Узнавать и предоставлять краткую информацию не личного характера
- Выразить свои мысли так, чтобы Вас поняли и попросить прояснить ту или иную ситуацию, чтобы Вам стало ясно, о чём идёт речь
- Выражать простые идеи и чувства
- Говорить с произношением, которое будет всем понятно
- Пользоваться языком для общения и разрешения проблем в любой англоговорящей стране

Понимание

- Улавливать основной смысл аудирования на уроке

- Понимать основные ключевые моменты аудирования
- Читать короткие тексты и улавливать основные идеи.

Письмо

- Правильно составлять предложения
- Написать открытку, e-mail , небольшой запрос или уведомление
- Составить краткую характеристику о себе
- Грамотно начать телефонный разговор

Уровень Pre-Intermediate

Беседа

- Говорить с чётким произношением
- Предоставлять информацию личного и отвлечённого характера
- Ясно объяснить, что Вы чего-то не понимаете
- Понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания
- Чётко выражать свои мысли и чувства
- Оперировать основными ситуациями общения

Понимание

- Понимать основную идею текста
- Чётко различать ударение, звуки и интонацию
- Читать несложные тексты и понимать основные идеи

Письмо

- Описать ситуацию, место или человека
- Сформулировать своё отношение к предметам, проблемам и людям
- Написать открытку, официально-неофициальное письмо, e - mail , запрос, извинение или прошение
- Написать о себе
- Чётко и грамматически слаженно выстроить предложение путём согласования слов друг с другом

По окончании этого уровня слушатели могут пройти подготовку к сдаче международного Кембриджского экзамена PET (Preliminary English Test).

Уровень Intermediate

Беседа

- Узнавать чужое мнение, отношение и эмоции и высказывать свои
- Выражать непонимание ситуации и просить о разъяснении
- Высказывать свои идеи в простой форме
- Изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением
- Выразить эмоции и чувства при помощи ударения и интонации
- Правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке

Понимание

- Понимать основные идеи в упражнениях на аудирование на занятии
- Понимать основные моменты и общий смысл из контекста и распознавать содержание
- Узнавать и различать произношение человека, для которого английский язык не родной, и иностранца, для которого английский язык родной от природы
- Совершенствовать способность понимать и отличать неофициальную и официальную письменную и устную речь в различных ситуациях

Письмо

- Заполнять различные бумаги: декларации, анкеты и т.д.
- Писать письма, открытки
- Писать информационные официальные и неофициальные письма
- Излагать на письме последовательность событий, писать истории
- Описывать людей, места и ситуации
- Дополнять изложение той или иной ситуации личными комментариями
- Просто и грамматически верно выражать мысли и отношение

Уровень Upper-Intermediate

Беседа

- Фиксировать и предоставлять информацию при различных обстоятельствах
- Использовать официальный и неофициальный язык в различных ситуациях
- Дискутировать с двумя людьми или более и уметь поддержать беседу
- Улавливать собственные недочёты и ошибки в произношении

- Говорить с небольшим количеством грамматических и лексических ошибок и уметь их исправить во время беседы (с пояснением)

Понимание

- С первого раза понимать основные идеи текста
- Понимать на слух отношения и эмоции, выражаемые в тексте
- Улавливать различные региональные акценты
- Воспринимать и вести телефонный разговор
- Читать газеты и журналы и понимать основные ключевые моменты
- Различать стили: разговорный, официальный, уличный и т.д.
- Делать выводы из прочитанного

Письмо

- Написание официальных и неофициальных писем
- Писать элементарные инструкции и наставления
- Составить краткий обзор фильма или истории
- Оперировать простыми и сложными синтаксическими конструкциями
- Пользоваться различными стилями в написании писем, историй
- Чётко и грамматически верно выражать мысли, чтобы слушатель легко понял сказанное

По окончании этого уровня студенты могут пройти подготовку и сдать международные Кембриджские экзамены IELTS (International English Language Testing System), FCE (First Certificate in English) и американский экзамен TOEFL (Test of English as a Foreign Language).

Уровень Advanced

- Беседа
- Использовать официальный и неофициальный стили к месту и ко времени
- Говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок
- Бегло говорить на различные темы
- Знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания
- Оперировать фонологическими особенностями языка, уметь выделить интонацией или поставить логическое ударения в соответствии с законами языка на том месте предложения, внимание собеседника на которое Вы хотите обратить.

Понимание

- Понимать ключевые моменты с первого раза и распознавать отношение и мнение говорящего к проблематике
- Оценивать интонацию и делать выводы о чувствах и эмоциях говорящего

Письмо

- Написать официальные и неофициальные письма, e-mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета
- Написать повествование
- Написать дискурсивные эссе, т.е. путем логических умозаключений
- Составить отчёты, написать статьи и обзоры книг, фильмов, событий

По окончании этого уровня студенты могут сдать Кембриджский экзамен CAE (Certificate in Advanced English), а также подготовиться к экзамену CPE (Certificate of Proficiency in English).

Содержание обучения

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

Методическая часть

Обеспечение качества обучения достигается через использование современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения.

Контроль качества обучения осуществляется на нескольких этапах: до начала учебного курса, в середине и по окончании обучения.

Методические аспекты обеспечения качества обучения

Обучение английскому языку строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения. В центре всего учебного процесса находится учащийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями. Учащийся является активным субъектом и

полноправным участником учебного процесса, а не объектом, основной задачей которого являлось бы механическое восприятие новой информации.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что курс позволяет учащимся добиться значимых для них учебных и личностных результатов. Курс даёт учащимся доступ к иноязычным источникам информации и учит пользоваться полученной информацией для личностного развития, готовит учащихся к дальнейшему использованию изучаемого языка в повседневной жизни. Курс позволяет всестороннее и сбалансированно развивать не только иноязычную коммуникативную компетенцию, но и умение взаимодействовать в обществе, работать в команде, учитывать мнения и желания других участников общения, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Учащиеся также достигают серьезных результатов на метапредметном уровне. Это становится возможным благодаря использованию в обучении современных материалов из различных сфер жизни и областей знания.

При обучении большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в иноязычной среде с представителями других культур, толерантно относясь к проявлениям иноязычной культуры и достойно представляя свою страну. Это становится возможным путем знакомства учеников в ходе обучения с особенностями коммуникативного поведения представителей различных культур, изучения ряда важнейших аспектов международного этикета и развития умения говорить о родной стране на основе изученного материала. Внимание к развитию социокультурной компетенции помогает научить учащихся эффективно решать различные коммуникативные задачи в условиях многонациональных коллективов в поликультурной среде, воспитывать такие важные личностные качества, как толерантность, уважение к родной и иностранным культурам, умение учитывать культурные особенности всех участников общения в процессе обучения иностранным языкам.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование проектов, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся и другие.

Обучение в сотрудничестве позволяет добиваться более высоких результатов обучения, так как на курсе есть учащиеся с различными способностями. Необходимость для успешного решения коммуникативных задач взаимодействовать на изучаемом языке, передавать информацию, помогать друг другу ведет к более быстрому и успешному формированию коммуникативной компетенции у учащихся.

Использование проектов позволяет учащимся творчески применять получаемые в ходе обучения знания для достижения конкретных практических целей и тренироваться в решении практических задач с помощью изучаемого языка.

Методически грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также позволяет поддерживать высокое качество обучения. В качестве ИКТ используются интернет-ресурсы (новостные сайты, материалы газет и журналов, прочих средств массовой информации, видеоролики, сайты для студентов, учебные интернет-ресурсы и прочие), онлайн-тесты для самоконтроля учащихся, интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики, средства дистанционного обучения, включая разнообразные мессенджеры. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения. Средства дистанционного обучения используются для работы с учащимися, которые не могут физически присутствовать на уроке. Информационные ресурсы Интернета, включая видео- и аудиоресурсы, позволяют расширять информационное поле в изучении английского языка, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Онлайн-тесты и интерактивные упражнения позволяют развивать автономию учащихся, их умения выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, а также предоставить учащимся возможность выполнять дополнительные упражнения различных уровней сложности и компенсировать нехватку отработки или знаний, обусловленную личным опытом учащегося. Использование ИКТ позволяет решать ряд учебных задач более эффективно, чем использование традиционных приемов обучения.

Развитие критического мышления как педагогическая технология используется с целью развития информационной компетенции учащихся, а именно умения найти нужную информацию, выбрать релевантную информацию, всесторонне рассмотреть проблемы и найти оптимальные способы их решения. Помимо этого, развитие критического мышления используется как основа для развития у учащихся умения порождать аргументированные устные и письменные высказывания, четко выражать и отстаивать свою точку зрения на изучаемом языке. Развитие критического мышления учащихся целенаправленно осуществляется в ходе обсуждения проблем на иностранном языке, многочисленных ролевых игр, обучения написанию эссе и других видов упражнений.

Систематическое использование перечисленных современных образовательных технологий позволяет обеспечивать деятельностный характер обучения. Учащиеся не просто получают информацию, узнают и запоминают новый языковой материал, а с помощью иностранного языка

решают практические задачи на каждом занятии (подготовка к зарубежным поездкам, к профессиональному и повседневному бытовому общению на изучаемом языке). Такие приемы, как обсуждение проблем, ролевые игры, simulations, проектная деятельность позволяют учащимся достигать очевидных результатов с первых занятий и поддерживают их высокую мотивацию, что, в свою очередь, ведет к повышению качества обучения.

Мониторинг прогресса и достижений учащихся

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный и итоговый мониторинг прогресса и достижений учащихся.

Текущий мониторинг осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого учащегося.

Промежуточный мониторинг осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Для промежуточного мониторинга используются готовые контрольные работы из базового учебника, либо контрольные работы, разработанные самим преподавателем. Результаты такого контроля сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу и своевременно исправлять свои ошибки. В случае если в результате промежуточного мониторинга выявляются недостаточно высокие учебные достижения у конкретного учащегося, этому учащемуся предлагается выполнить диагностический тест с целью выявления причин возникновения проблем и определить пути решения индивидуальных проблем.

Итоговый мониторинг позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого из учащихся и служит одним из показателей качества работы преподавателя и качества обучения в Школе в целом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Уровень Starter

Раздел, тема	Практические занятия / час
Входное тестирование	1
Раздел 1. New friends	8
Закрепление материала раздела 1	2
Раздел 2. All about you	8
Закрепление материала раздела 2	2
Раздел 3. People and places	8
Закрепление материала раздела 3	2
Раздел 4. My world	8
Закрепление материала раздела 4	2
Раздел 5. Day-to-day life	8
Закрепление материала раздела 5	2
Раздел 6. Towns and cities	8
Закрепление материала раздела 6	2
Раздел 7. Love it, like it, hate it!	8
Закрепление материала раздела 7	2
Раздел 8. Days to remember	8
Закрепление материала раздела 8	2
Раздел 9. Going away	8
Закрепление материала раздела 9	2
Раздел 10. My future	6
Закрепление материала раздела 10	2
Закрепление материала разделов 1-10	2
Итоговое тестирование	1
Итого:	102 часа

Раздел, тема	Практические занятия / час
Входное тестирование	1
Раздел 1. Meeting people	6
Закрепление материала раздела 1	2
Раздел 2. People and possessions	6
Закрепление материала раздела 2	2
Раздел 3. Daily life	6
Закрепление материала раздела 3	2
Раздел 4. Time off	6
Закрепление материала раздела 4	2
Раздел 5. Homes and shops	6
Закрепление материала раздела 5	2
Раздел 6. Good times, bad times	6
Закрепление материала раздела 6	2
Раздел 7. Films, music, news	6
Закрепление материала раздела 7	2
Раздел 8. Let's go away	6
Закрепление материала раздела 8	2
Раздел 9. All in a day's work	6
Закрепление материала раздела 9	2
Раздел 10. Mind and body	6
Закрепление материала раздела 10	2
Раздел 11. Future plans	6
Закрепление материала раздела 11	2
Раздел 12. Life experiences	6
Закрепление материала раздела 12	2
Закрепление материала раздела 1-12	4
Итоговое тестирование	1
Итого:	102 часа

Уровень Pre- intermediate

Раздел, тема	Практические занятия / час
Входное тестирование	1
Раздел 1. Work, rest and play	6
Закрепление материала раздела 1	2
Раздел 2. Beginnings	6
Закрепление материала раздела 2	2
Раздел 3. The world of work	6
Закрепление материала раздела 3	2
Раздел 4. That's entertainment!	6
Закрепление материала раздела 4	2
Раздел 5. Into the future	6
Закрепление материала раздела 5	2
Раздел 6. Family and friends	6
Закрепление материала раздела 6	2
Раздел 7. You need a holiday!	6
Закрепление материала раздела 7	2
Раздел 8. Different cultures	6
Закрепление материала раздела 8	2
Раздел 9. Life isn't perfect	6
Закрепление материала раздела 9	2
Раздел 10. Shop till you drop	6
Закрепление материала раздела 10	2
Раздел 11. Gossip and news	6
Закрепление материала раздела 11	2
Раздел 12 Achieving your goals	6
Закрепление материала раздела 12	2
Закрепление материала раздела 1-12	4
Итоговое тестирование	1
Итого:	102 часа

Раздел, тема	Практические занятия / час
Уровень Intermediate	
Входное тестирование	1
Раздел 1. How do you feel?	6
Закрепление материала раздела 1	2
Раздел 2. We haven't got time	6
Закрепление материала раздела 2	2
Раздел 3. The tourist trade	6
Закрепление материала раздела 3	2
Раздел 4. Born to be wild	6
Закрепление материала раздела 4	2
Раздел 5. Home truths	6
Закрепление материала раздела 5	2
Раздел 6. Decisions and choices	6
Закрепление материала раздела 6	2
Раздел 7. Technology	6
Закрепление материала раздела 7	2
Раздел 8. One world	6
Закрепление материала раздела 8	2
Раздел 9. Look after yourself	6
Закрепление материала раздела 9	2
Раздел 10. Happy ever after?	6
Закрепление материала раздела 10	2
Раздел 11. All part of the job	6
Закрепление материала раздела 11	2
Раздел 12. Real or imaginary	6
Закрепление материала раздела 12	2
Закрепление материала раздела 1-12	4
Итоговое тестирование	1
Итого:	102 часа

Раздел, тема Уровень Upper - intermediate	Практические занятия / час
Входное тестирование	1
Раздел 1. A life of learning	6
Закрепление материала раздела 1	2
Раздел 2. Time for a change	6
Закрепление материала раздела 2	2
Раздел 3. It's against the law	6
Закрепление материала раздела 3	2
Раздел 4. Telling stories	6
Закрепление материала раздела 4	2
Раздел 5. Nature's best	6
Закрепление материала раздела 5	2
Раздел 6. Breaking codes	6
Закрепление материала раздела 6	2
Раздел 7. Small world	6
Закрепление материала раздела 7	2
Раздел 8. Making ends meet	6
Закрепление материала раздела 8	2
Раздел 9. Out and about	6
Закрепление материала раздела 9	2
Раздел 10. The great divide	6
Закрепление материала раздела 10	2
Раздел 11. Making a living	6
Закрепление материала раздела 11	2
Раздел 12. That's weird!	6
Закрепление материала раздела 12	2
Закрепление материала разделов 1-12	4
Итоговое тестирование	10
Итого:	102 часа

Раздел, тема Уровень Advanced	Практические занятия / час
Входное тестирование	1
Раздел 1. Let's talk	8
Закрепление материала раздела 1	2
Раздел 2. Remarkable	8
Закрепление материала раздела 2	2
Раздел 3. Well-being	8
Закрепление материала раздела 3	2
Раздел 4. Civilised	8
Закрепление материала раздела 4	2
Раздел 5. It's just a job!	8
Закрепление материала раздела 5	2
Раздел 6. Ask the public	8
Закрепление материала раздела 6	2
Раздел 7. Laying down the law	8
Закрепление материала раздела 7	2
Раздел 8. What's stopping you?	8
Закрепление материала раздела 8	2
Раздел 9. Cash	8
Закрепление материала раздела 9	2
Раздел 10. The key to success	8
Закрепление материала раздела 10	2
Итоговое тестирование	1
Итого:	102 часа

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Face2Face. Starter Student's Book/ C.Redson, G. Cunnagham. – Cambridge University Press, 2009.
2. Face2Face. Starter Workbook/ C.Redson. – Cambridge University Press, 2009.
3. Face2Face. Starter Teacher's Book/ C.Redson – Cambridge University Press, 2009.
4. Face2Face. Elementary Student's Book/ C.Redson, G. Cunnagham. – Cambridge University Press, 2009.
5. Face2Face. Elementary Workbook/ C.Redson, G. Cunnagham. – Cambridge University Press, 2009.
6. Face2Face. Elementary Teacher's Book/ C.Redsonm, G. Cunnagham – Cambridge University Press, 2009.
7. Face2Face. Pre-Intermediate Student's Book/ C.Redson, G. Cunnagham. – Cambridge University Press, 2009.
8. Face2Face. Pre-Intermediate Workbook/ C.Redson, N. Tims, G. Cunnagham – Cambridge University Press, 2009.
9. Face2Face. Pre-Intermediate Teacher's Book/ C.Redson, R. Clarc, A. Young, H. Coward, G. Cunnagham – Cambridge University Press, 2009.
10. Face2Face. Intermediate Student's Book/ C.Redson, G. Cunnagham. – Cambridge University Press, 2006.
11. Face2Face. Intermediate Workbook/ C.Redson, N. Tims, G. Cunnagham, – Cambridge University Press, 2006.
12. Face2Face. Intermediate Teacher's Book/ C.Redson, L. Warwick, A. Young, T. Clementson, G. Cunnagham – Cambridge University Press, 2006.
13. Face2Face. Upper-Intermediate Student's Book/ C.Redson, G. Cunnagham. – Cambridge University Press, 2007.
14. Face2Face. Upper -Intermediate Workbook/ C.Redson, T. Marchand, G. Cunnagham – Cambridge University Press, 2007.
15. Face2Face. Upper -Intermediate Teacher's Book/ C.Redson, L. Warwick, A. Young, T. Clementson, G. Cunnagham – Cambridge University Press, 2006.
16. Face2Face. Advanced Student's Book/ C.Redson, G. Cunnagham, J. Bell – Cambridge University Press, 2009.
17. Face2Face. Advanced Workbook/ J. Bell, N. Tims, G. Cunnagham. – Cambridge University Press, 2009.
18. Face2Face. Advanced Teacher's Book/ N. Robinson, L. Warwick, J. Stirling, C. Thaine, H. Naylor, G. Cunnagham – Cambridge University Press, 2009.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитин, Д.С.; Конобеев, А.В. Концепция обеспечения и контроля качества обучения в НОУ "Языковая школа Дмитрия Никитина". – Ярославль: НОУ "Языковая школа Дмитрия Никитина", 2010.
2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division, Strasbourg. Cambridge University Press, 2010.
3. Hashemi Louise, Thomas Barbara. Cambridge Grammar for PET. Cambridge University Press, 2006.
4. Ireland Sue, Kosta Joanna. Cambridge Vocabulary for PET with answers. Self-study vocabulary practice. Cambridge University Press, 2008.
5. Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina, Seligson Paul. New English File pre-intermediate. Oxford University Press. 2005.